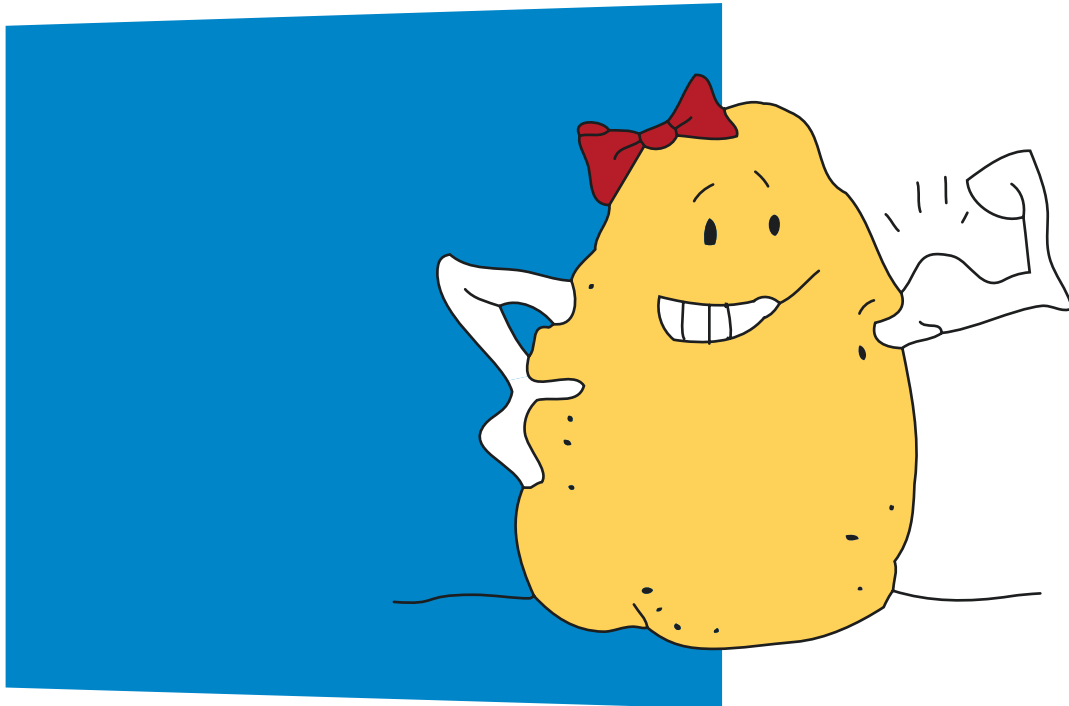
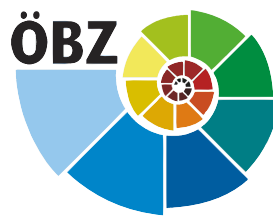


Nachwachsende Rohstoffe



**Programmangebote
für Schulklassen**

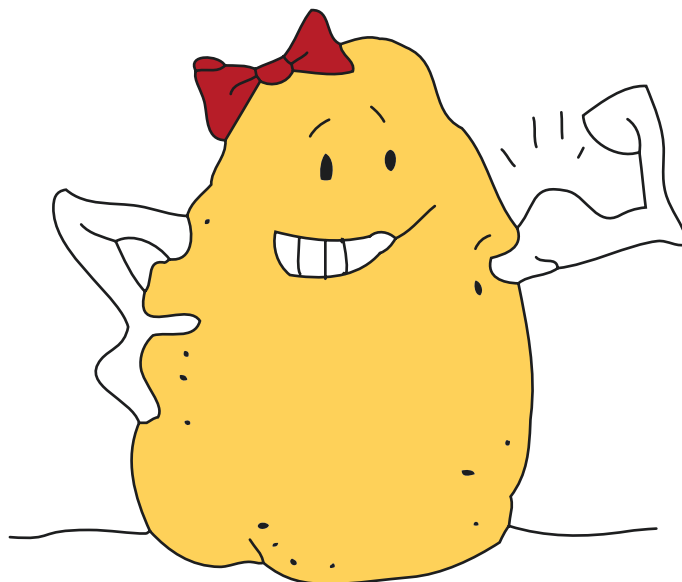


**Ökologisches
Bildungszentrum München**

Nachwachsende Rohstoffe

Programmangebote für Schulklassen

Ein Bildungsprojekt
des Ökologischen
Bildungszentrums München



INHALT ■ Impressum

■ Projektbeschreibung, Idee & Konzept

■ Infos & Unterrichtsmaterialien:

- I. **Einarbeitung** in das Thema
Rohstoffe inkl. Arbeitsblätter
- II. **Vorbereitung** auf ein Thema
des Schulklassenprogramms
- III. **Teilnahme** am handlungsorien-
tierten Schulklassenprogramm
- IV. **Nachbereitung** im Unterricht

Impressum

Diese Unterrichtseinheit ist Teil des Bildungsprojekts
„Nachwachsende Rohstoffe“
des Ökologischen Bildungszentrums München.

Das Projekt wurde gefördert durch:

Deutsche Bundesstiftung Umwelt



Bayerisches Staatsministerium für
Umwelt und Gesundheit



Bayerisches Staatsministerium für
Umwelt und Gesundheit



Landeshauptstadt München
Kulturreferat



Landeshauptstadt
München
Kulturreferat

Landeshauptstadt München
Referat für Gesundheit und Umwelt



Landeshauptstadt
München
**Referat für Gesundheit
und Umwelt**

© März 2011

■ Herausgeber:

Münchner Umwelt-Zentrum e.V.
im Ökologischen Bildungszentrum
Englschalkinger Straße 166
81927 München
E-Mail: muz@oebz.de

■ Autorinnen:

Frauke Feuss
Brigitte Hefele
Mara Müller
Elisabeth Öschay
Dr. Jutta Zarbock-Brehm

■ Mitwirkung bei der Redaktion:

Catrin Abenthum
Edwin Busl
Martin Ehrlinger
Steffi Haugg
Katja Tebbe
Sabine Weiglein

■ V.i.S.d.P.:

Vorstand
Münchner Umwelt-Zentrum e.V.
Katja Tebbe (1. Vorsitzende)

■ Gestaltung:

DOPPELPUNKT GbR | Barbara Rusch
www.doppelpunkt-grafik.de

■ Illustrationen:

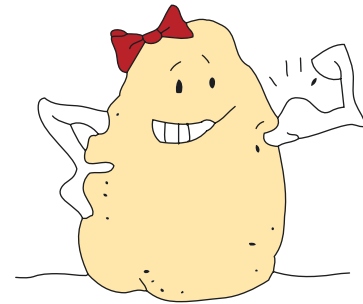
Tanja Leodolter | Grafik & Illustration
www.leodolter-grafik.de

Nachwachsende Rohstoffe – ein Bildungsprojekt des ÖBZ

Pflanzen aus der Land- und Forstwirtschaft dienen den Menschen seit jeher als Rohstoff- und Energiequellen. Die zunehmende Nutzung von Kohle, Erdöl und Erdgas verdrängte die nachwachsenden Rohstoffe. Der gestiegene Verbrauch fossiler Rohstoffe ist jedoch eine wesentliche Ursache für den globalen Klimawandel mit seinen negativen Auswirkungen auf Mensch und Umwelt. Zudem sind die fossilen Energievorräte begrenzt. Dadurch sind nachwachsende Rohstoffe wieder in den Blickpunkt gerückt - z.B. als Alternative zu Treibstoffen auf Erdölbasis, für die Herstellung von Kunststoffen (Biokunststoffe auf Stärkebasis) oder als Baustoffe (Holzhäuser, Dämmmaterialien). Derzeit wird in vielen Bereichen geforscht und immer neue Produkte erreichen Marktreife. Neben diesem Potenzial werden aber auch die Grenzen der nachwachsenden Rohstoffe deutlich.

Mit dem Bildungsprojekt „Nachwachsende Rohstoffe“ hat das ÖBZ erlebnisorientierte methodische Ansätze und Veranstaltungen entwickelt, die an den Alltagserfahrungen und Lebensstilen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ansetzen. Zielgruppen sind sowohl Kinder, Jugendliche und Schulklassen als auch Erwachsene. Die Ziele des Bildungsprojektes „Nachwachsende Rohstoffe“ sind:

- > Zukunftsfähige Rohstoffe und Produkte in lebendiger und anschaulicher Form einer breiten Öffentlichkeit bekannt zu machen
- > Eine kritische und kreative Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen nachwachsender Rohstoffe anzuregen
- > Bei den Mitwirkenden und Teilnehmer/innen Schlüsselkompetenzen wie vernetztes Denken, Fähigkeit zu interdisziplinärem Herangehen, Planungskompetenz und Kooperationsfähigkeit zu fördern



Träger des Projektes sind die beiden Betreiber des Ökologischen Bildungszentrums München, das Münchner Umwelt-Zentrum e.V. und die Münchner Volkshochschule GmbH. Das Projekt wurde gefördert von der Deutschen Bundesstiftung Umwelt, dem Bayerischen Staatsministerium für Umwelt und Gesundheit und der Landeshauptstadt München (Kulturreferat und Referat für Gesundheit und Umwelt).

Das ÖBZ hat einen Themengarten „Nachwachsende Rohstoffe“ angelegt, der als Basis und Ausgangspunkt für die Veranstaltungen dient. Hier kann man nachwachsende Rohstoffe kennen lernen, hier können sie direkt geerntet und für Workshops, Experimente und Aktionen verwendet werden. Angebaut werden typische Pflanzen zu fünf Themenbereichen:

- 1. Faserpflanzen:**
Lein und Brennnessel
- 2. Zucker- und Stärkepflanzen:**
Topinambur und Kartoffel
- 3. Ölpflanzen:**
Raps, Soja, Öllein und Sonnenblume
- 4. Energiepflanzen:**
Chinaschilf und Weiden
- 5. Färbepflanzen:**
Färberkamille, Färberdistel, Färberwaid, Färberwau und Krapp

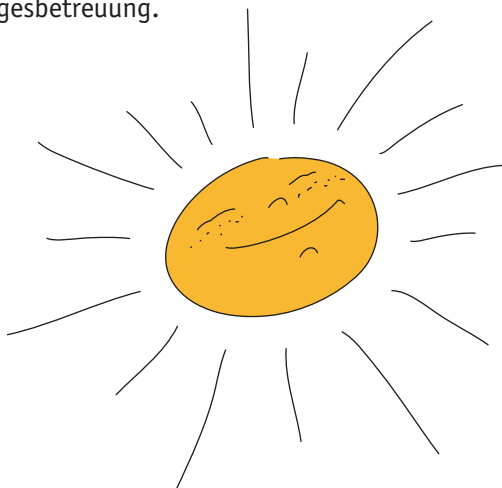
Das Angebot für Schulklassen zum Bildungsprojekt des ÖBZ

Zu jedem der vorher genannten fünf Themenbereiche wurde u. a. ein jeweils dreistündiges Schulklassenprogramm entwickelt, das sowohl in einer außerschulischen Bildungseinrichtung wie dem ÖBZ als auch im Rahmen eines Projektes an den Schulen selbst durchgeführt werden kann. Der Ablauf des Schulklassenprogramms ist deshalb in Form eines didaktischen Gitters auch als Download erhältlich unter:

www.oebz.de

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien berücksichtigen Mädchen wie Jungen gleichermaßen. Auf Grund der besseren Lesbarkeit wurde in der Regel nur die männliche Schreibweise gewählt (z.B. Schüler statt Schüler/innen). Das zusammengestellte Material soll die Schüler auf das Programm vorbereiten und ihnen den Einstieg in das Thema „Nachwachsende Rohstoffe“ erleichtern. Zunächst werden grundlegende Begriffe wie Rohstoffe, fossile (endliche) Rohstoffe, nachwachsende Rohstoffe definiert und in erneuerbare und nicht erneuerbare Ressourcen eingeteilt. Die Kinder erfahren, wie Kohle und Erdöl entstehen, und lernen exemplarisch einige Pflanzen als nachwachsende Rohstoffe sowie ihren Verwendungszweck kennen. Das vorliegende Material ist für die Klassen 3 bis 6 aller Schulformen konzipiert.

Es ist geeignet für Projekte im regulären Fachunterricht, für fächerübergreifende Konzeptionen und für den Freizeitbereich der Ganztagesbetreuung.



Gliederung der Unterrichtseinheiten und Materialien

I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe:

- Fossile und nachwachsende Rohstoffe
- Entstehung nachwachsender Rohstoffe
- Entstehung fossiler Rohstoffe
- Informationen zu Erdölvorkommen
- Informationen zu nachwachsenden Rohstoffen
- Übersicht über wichtige nachwachsende Rohstoffe (für alle 5 Themenbereiche identisch)

II. Vorbereitung auf das ausgewählte Schulklassenprogramm (siehe Seite 3)

III. Teilnahme an einem handlungsorientierten Schulklassenprogramm (siehe Seite 3)

IV. Nachbereitung im Unterricht, Schüleraktionsheft

Lernziele:

- > Die Begriffe „Rohstoff“, „fossile/endliche Rohstoffe“, „nachwachsende Rohstoffe“ verstehen und einordnen können
- > Fossile/endliche und nachwachsende Rohstoffe kennen lernen und unterscheiden können
- > Produktionsprozesse nachvollziehen können (vom Rohstoff zum fertigen Produkt)
- > Die Bedeutung nachwachsender Rohstoffe und ihre Möglichkeiten begreifen
- > Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen als Alternative zu Erdölprodukten kennen lernen
- > Grenzen und Risiken der Nutzung von nachwachsenden Rohstoffen erkennen und kritisch betrachten
- > Die begrenzte Verfügbarkeit und den Wert von Ressourcen erkennen
- > Sich des eigenen Rohstoffverbrauches bewusst werden
- > Anregungen für konkrete Handlungsmöglichkeiten im Alltag erarbeiten

Zielgruppe: Klasse 3-6

Das Schulklassenprogramm zu fünf Themenbereichen

Für das jeweils dreistündige Schulklassenprogramm stehen fünf verschiedene Themenbereiche zur Auswahl:

5
Themen

Faserpflanzen – Pflanzenfasern

Plastik vom Acker:

Die Kartoffel als nachwachsenden Rohstoff entdecken

Ölwechsel! Vom Erdöl zu nachwachsenden Rohstoffen

Powerpflanzen – Da steckt Energie drin!

Ein blaues Wunder erleben – Pflanzenfarben

Die Schüler erforschen die Pflanzen des Themengartens „Nachwachsende Rohstoffe“ und erfahren etwas über deren ökologische und ökonomische Potenziale. Sie sollen erkennen, dass die Nutzung in bestimmten Bereichen vorteilhaft sein kann, dass aber auch nachwachsende Rohstoffe endlich sind.

Anschließend reflektieren sie ihr eigenes Konsumverhalten und erkennen dessen lokale und globale Auswirkungen.

Sie lernen vernetzt zu denken und erarbeiten gemeinsam Handlungsalternativen, die die nachhaltige Nutzung verfügbarer Ressourcen im Blick haben. Im Vordergrund steht dabei der Bezug zur Lebenswelt der Schüler.

Im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) fördern die erlebnis- und handlungsorientierten Methoden bei den Teilnehmenden die Gestaltungskompetenz, insbesondere die Team- und Kooperationsfähigkeit. Schließlich sollen die Schüler sich selbst und andere motivieren, für die Erhaltung der Lebensgrundlagen von Mensch und Natur aktiv zu werden.

Das „Schüleraktionsheft“ erhalten alle Kinder zu Beginn der Veranstaltung. Es bietet Platz für Eintragungen während des Programms und enthält Rätsel, Versuchsbeschreibungen sowie Anregungen und Aktionsvorschläge. Es soll die Schüler motivieren, sich über das Schulklassenprogramm hinaus mit den Themen weiter-zubeschäftigen und selbst aktiv zu werden.

Schüleraktionshefte zu den fünf oben genannten Themen sind als Download verfügbar:

www.oebz.de



Fossile und nachwachsende Rohstoffe



■ Definition „Rohstoffe“

Rohstoffe sind Grundstoffe oder Naturmaterialien, die aus natürlichen Quellen gewonnen werden und noch nicht bearbeitet wurden. Man kann sie entweder direkt konsumieren oder als Ausgangs- und Arbeitsmaterialien für die weitere Verarbeitung verwenden. Sie stammen aus verschiedenen Bereichen und können organische Rohstoffe wie Pflanzen (Bäume/Holz, Sonnenblumen, Baumwolle), Tiere (Fleisch, Fisch, Wolle) und anorganische Rohstoffe der unbelebten Natur (Metalle aus Erzen, Sand, Kies, Erdöl und Kohle) einschließlich des Wassers und der Luft sein. **Rohstoffe** können nach dem Grad ihrer Regenerierbarkeit in **erneuerbare** und **nicht-erneuerbare** eingeteilt werden.

- **Erneuerbar** sind so genannte nachwachsende Rohstoffe aus dem Pflanzen- und Tierreich, anorganische Stoffe wie Wasser und Luft sowie die Sonnenenergie.
- Als **nicht-erneuerbar** gelten mineralische und fossile Rohstoffe, die sich in langen geologischen Zeiträumen gebildet haben, etwa Erdöl, Kohle, Eisenerz.

■ Definition „Fossile Rohstoffe“

Fossile Rohstoffe gehören zu den nicht-erneuerbaren Rohstoffen. Sie entstanden in geologischer Vorzeit aus Abbauprodukten von toten Pflanzen und Tieren. Beispiele dafür sind Erdöl, Erdgas, Braun- und Steinkohle.

■ Definition „Nachwachsende Rohstoffe“

Nachwachsende Rohstoffe gehören zu den erneuerbaren Ressourcen. Sie werden land- und forstwirtschaftlich erzeugt und für Zwecke außerhalb des Nahrungsmittelbereiches verwendet. Im Gegensatz zu fossilen Rohstoffen (Erdöl, Erdgas, Kohle) erneuern sie sich in überschaubaren Zeiträumen. Genutzt werden sie für die Herstellung von Gebrauchsgegenständen sowie zur Erzeugung von Wärme, Strom und anderen Energieformen. Im allgemeinen Sprachgebrauch werden sie auch Biomasse genannt.

Arbeitsblätter 1.1 bis 1.3:

Rohstoffe als Energieträger

Die Schüler sollen Abbildungen von wichtigen Rohstoffen den zugehörigen Texten zuordnen. In den Sprechblasen stellen sich die einzelnen Rohstoffe in „Ich-Form“ vor und die Kinder erfahren dadurch Wesentliches über erneuerbare Energien (Sonne, Wasser, Wind), fossile/endlliche Rohstoffe (Kohle, Erdgas und Erdöl) und nachwachsende Rohstoffe (Kartoffel, Sonnenblume, Sojabohne, Holz). Die Kinder sollen die Texte ausschneiden und zu den entsprechenden Rohstoffen kleben.

Arbeitsblatt 2:

Die Geschichte von den Rohstoffen

Mit diesem Arbeitsblatt soll den Kindern das Einordnen in erneuerbare und nicht erneuerbare Rohstoffe klar werden. Sie lernen, dass es Energieträger gibt, die nicht unerschöpflich vorhanden sind, nämlich Kohle, Erdöl und Erdgas. Deswegen soll man mit ihnen besonders sparsam umgehen! Auf dem Arbeitsblatt findet sich eine Geschichte mit dazu passenden Bildern.

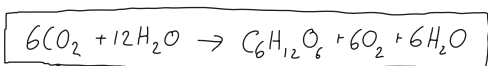
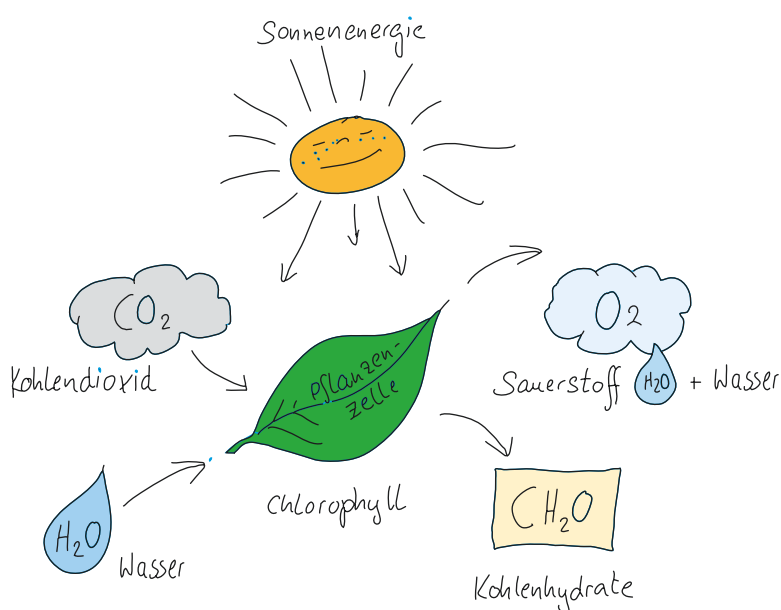
Die Geschichte kann von den Kindern vorgelesen werden, während die Lehrkraft die Symbole der Rohstoffe/Energieträger auf die Tafel zeichnet:

- Sonne, Wasser und Wind auf die obere Tafelhälfte zeichnen.
- Kohle, Erdöl und Erdgas auf die untere Tafelhälfte zeichnen.
- Dazwischen durch einen Kreidestrich symbolisch die Erdoberfläche darstellen und die nachwachsenden Rohstoffe darauf wachsen lassen.
- Abschließend um alle Energieträger einen Kreis ziehen.

Entstehung nachwachsender Rohstoffe

■ Wie pflanzliche Rohstoffe entstehen

Grüne Pflanzen produzieren mit Hilfe der Sonnenenergie und ihrem Blattgrün (Chlorophyll) Energie. Diesen Prozess nennt man Fotosynthese. Im Blatt nimmt das Chlorophyll die Energie des Sonnenlichts auf. Mit Hilfe der Sonnenenergie bilden die Pflanzen aus Kohlendioxid (aus der Luft aufgenommen) und Wasser (aus dem Boden aufgenommen) Traubenzucker und Sauerstoff. Der entstandene Sauerstoff wird von den Blättern in die Atmosphäre abgegeben und bildet so die Grundlage für fast alles Leben. Für die Pflanze ist Sauerstoff eigentlich nur ein „Abfallprodukt“, sie betreibt die Fotosynthese, um Traubenzucker zu gewinnen. Der größte Teil des Traubenzuckers wird in Wasser gelöst als Nährstoff in die ganze Pflanze transportiert. Überschüssiger Traubenzucker wird in den wasserunlöslichen Reservestoff Stärke umgewandelt. Die Stärke benötigt die Pflanze als Baustoff für ihr Wachstum und damit zur Bildung von Biomasse.



(Quelle: [www.unterrichtsmodule-bw.de/index.php?id=55&tx_umo_pi1\[showUid\]=121&cHash=a7ac2b3383](http://www.unterrichtsmodule-bw.de/index.php?id=55&tx_umo_pi1[showUid]=121&cHash=a7ac2b3383), aufgerufen am 29.12.2010)

Um die Fotosynthese zu veranschaulichen, gibt es in der Sekundarstufe I einige zentrale Schulversuche, die in nahezu allen Schulbüchern abgedruckt sind: Nachweis der Sauerstoffabgabe und des Lichtbedarfs, Bedeutung des Chlorophylls und des Kohlendioxids. Daher wird im folgenden Kontext mehr auf die Bedeutung der Fotosynthese als wichtiger Prozess der Energieumwandlung eingegangen, der besonders im Zusammenhang mit nachwachsenden Rohstoffen wichtig ist.

In der untenstehenden Grafik wird das Prinzip der Fotosynthese bildlich dargestellt. Die chemische Gleichung fasst zusammen, welche Stoffe dabei beteiligt sind und in was sie umgewandelt werden.

■ Die Fotosynthese – ein bedeutender Prozess der Energieumwandlung

Die grünen Pflanzen produzieren bei der Fotosynthese energiereiche Kohlenhydrate (Traubenzucker), die sie für ihren Stoffwechsel und zur Bildung ihrer Zellbausteine benötigen. Die Fotosynthese treibt damit nahezu alle Ökosysteme an, da sie anderen Lebewesen energiereiche Baustoff- und Energiequellen liefert. Ein Laubbaum in unseren Breiten stellt durch Fotosynthese täglich über 10 kg Traubenzucker her und bindet dabei ca. 10.000 Liter des Treibhausgases Kohlendioxid. Dabei wird die gleiche Menge an Sauerstoff gebildet. Auf diese Weise werden riesige Mengen Kohlendioxid in Biomasse gebunden.

Durch die Fotosynthese der Pflanzen und die Bildung von Biomasse in vergangenen Erdzeitaltern sind im Laufe von Millionen von Jahren aus Abbauprodukten toter Pflanzen die fossilen Rohstoffe Kohle, Erdöl und Erdgas entstanden. Die Menschen nutzen somit die Fotosynthese-Leistung der Pflanzen seit vielen Jahrtausenden, indem sie fossile Rohstoffe, aber auch Holz und andere Biomassearten zum Heizen und zur Herstellung vieler Produkte verwenden.

Entstehung fossiler Rohstoffe

■ Entstehung von Erdöl

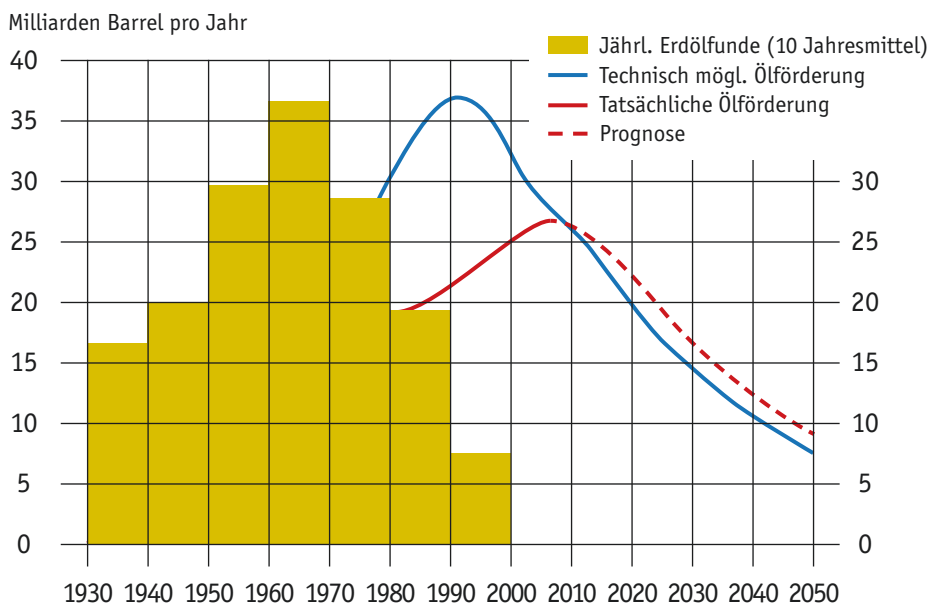
Erdöl ist in langen Zeiträumen – in der Kreide- und Jurazeit und in der Trias, vor ca. 65-250 Millionen Jahren, aus abgestorbenen Tier- und Pflanzenresten (dem Plankton und Algen) entstanden. Die toten Lebewesen sanken auf den Meeresboden. Als sich danach Sand, Steine und Schlamm darüber ablagerten, gelangte dort kein Sauerstoff mehr hin. Durch das salzige Meerwasser konnten die gewöhnlichen Fäulnisprozesse nicht stattfinden. Im Laufe der Jahrtausende lagerten sich auf dem Faulschlamm dicke Schlamm- und Gesteinsschichten ab. Durch Gärung und hohen Druck entstand aus dem Faulschlamm im Laufe von Millionen von Jahren schließlich Erdöl. Der hohe Druck presste das Öl nach oben, bis eine undurchlässige Schicht den Weg an die Oberfläche verhinderte. So sammelte es sich vor allem in den Hohlräumen von Sand- und Kalksteinen. Dadurch entstanden die Lagerstätten des Öls, sog. Erdöllagerstätten. Dabei handelt es sich also um natürliche Speicherräume, in die das Erdöl zwar eindringen kann, aber nicht mehr entweicht. Die enthaltenen Gase befinden sich stets über der Erdölschicht.

(Quelle: www.lgd.de/projekt/energie/erdgas.html, aufgerufen am 29.12.2010)

■ Förderung von Erdöl

Die Suche nach Erdöl ist sehr aufwändig und sehr teuer. Mit geophysikalischen Untersuchungsmethoden werden Magnetismus, Dichte, Schallgeschwindigkeit, elektrischer Widerstand und Radioaktivität gemessen, um Erdöllagerstätten zu finden. Etwa 79% der Erdölreserven lagern im Meer zwischen 1.000 und 3.000 Meter Tiefe. Um Lagerstätten tatsächlich zu finden, muss man bohren. Eine Bohrstange ist nur 9 Meter lang, deshalb dauert diese Arbeit ziemlich lange. Der Bohrmeißel arbeitet sich mit einer Geschwindigkeit von 50 Metern pro Stunde in den Untergrund. Da er sich sehr schnell abnutzt, muss er bereits nach wenigen Stunden gewechselt werden. Bis eine Tiefe von 3000 Metern erreicht ist, muss der Meißel oft mehr als 100 Mal eingeholt und gewechselt werden. Etwa nur jede zehnte Bohrung wird fruchtig. Wird ein Erdöllager angestoßen, drücken Erdgas und Erdöl nach oben. Reicht der natürliche Druck nicht mehr aus, wird das Öl mit Pumpen gefördert. Neben Bohrungen auf dem Land werden oft auch Bohrungen von Ölplattformen, Bohrschiffen und Bohrschiffen im Meer gestartet.

(Quelle: www.energiekrise.de/erdoel/images_sections/funde.gif, aufgerufen am 21.01.2011)



Das Maximum der Neufunde wurde in den 60er Jahren erreicht – seither findet man zunehmend weniger Öl. Dies wird schon bald seinen Niederschlag in einer rückläufigen Ölproduktion und steigenden Preisen finden. Man kann nur Öl fördern, das man vorher gefunden hat. Der tatsächliche Bedarf ist aber weiter steigend.

(Quelle: www.energiekrise.de/erdoel/intro.html, aufgerufen am 21.01.2011)

I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe

i Lehrerinfo III:

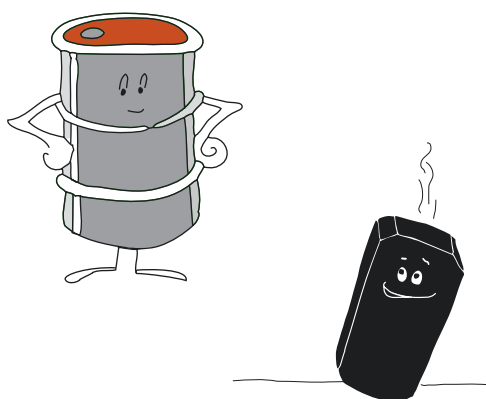
Arbeitsblatt 3:

Wie Kohle entsteht

Arbeitsblatt 4:

Wie Erdöl und Erdgas entstehen

Mit den Bildergeschichten auf den Arbeitsblättern 3 und 4 kann die Entstehung der fossilen Energieträger erarbeitet werden. Die Texte sollen den Bildern zugeordnet werden, und die Schüler sollen die Entstehungsgeschichte von Erdöl, Erdgas und Kohle nachvollziehen können.



■ Erdölförderung und -aufbereitung sind umweltbelastend

Die Erdölförderung ist sehr aufwändig und umweltbelastend: Rohre müssen auf dem offenen Meer über Bohrseln in tiefe Gesteinsschichten getrieben werden. Bei der Aufbereitung von Rohöl werden Erdöl, Erdgas und Salzwasser getrennt. Das entwässerte Rohöl wird entweder über lange Rohrleitungen oder mit Eisenbahnwagen bzw. Öltankern zur Raffinerie transportiert und dort weiter verarbeitet. Der Transport mit Öltankern ist sehr teuer und risikoreich. Diese Tanker können bis zu 300 000 Tonnen Öl transportieren. Fließt das Öl bei einem Unfall ins Meer, entsteht eine Ölpest, die schwerwiegende Schäden im Ökosystem Meer auslösen kann.

(Quelle: www.schulmodell.de/chemie/chemie/erdoel.html, Stand 2009)



■ Fossile Rohstoffe sind endlich

Die Energievorräte auf der Erde sind begrenzt. Wie viele fossile Rohstoffe tatsächlich in der Erdkruste verborgen sind, weiß bisher noch niemand. Geht man vom derzeitigen Verbrauch aus, reichen unsere Energievorräte:

Erdöl	44 Jahre
Erdgas	68 Jahre
Steinkohle	150 Jahre
Braunkohle	60 Jahre
Uran	50 Jahre

(Quelle: www.umweltjournal.de/fp/archiv/AfA_technik/erdoelgalow.php, Stand 2009)

Die Bundesanstalt für Geowissenschaften und Rohstoffe (BGR) schätzt die „statische Reichweite“, also die Reichweite des Erdöls bei gleichbleibendem Verbrauch, auf ca. 43 Jahre.

(Quelle: www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/fossil.htm, aufgerufen am 27.01.2010)

Methodenvorschlag:

Gemeinsames Erstellen einer Zeitleiste

Auf einer Zeitleiste darstellen, wie lange das Öl noch reicht.

Methodenvorschlag:

Kreatives Schreiben:

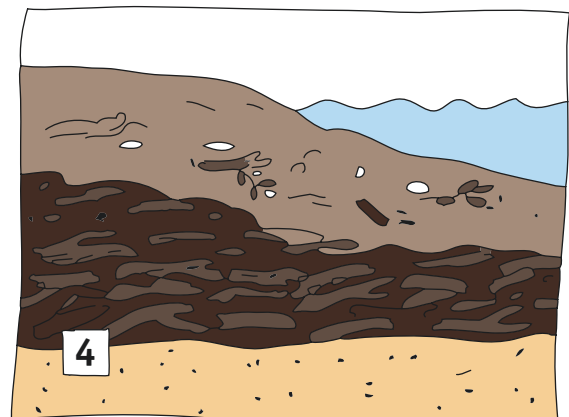
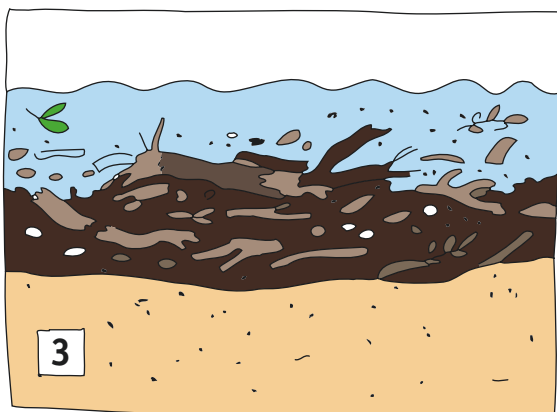
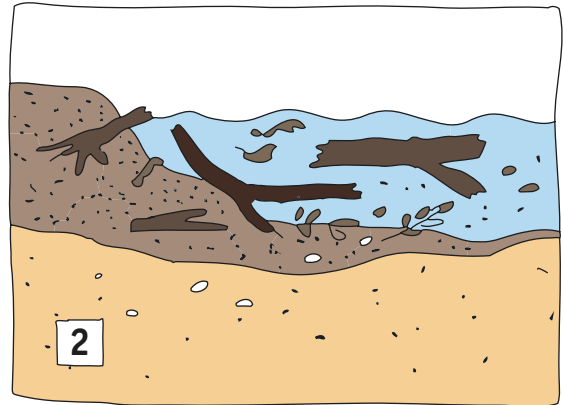
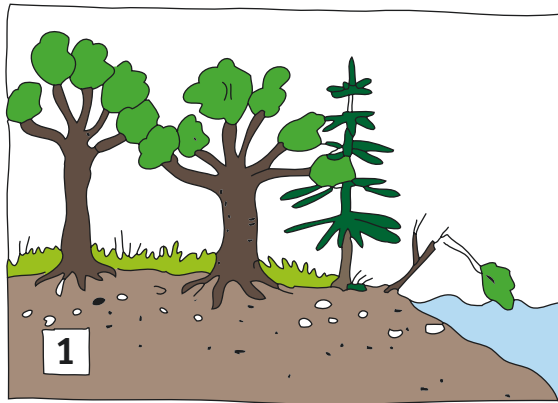
„Wie die Welt in 50 Jahren aussieht“

Die Schüler sollen sich Gedanken machen, wie die Menschen in 50 Jahren ohne Erdöl zurecht kommen und wie sich das auf ihren Alltag auswirken könnte.

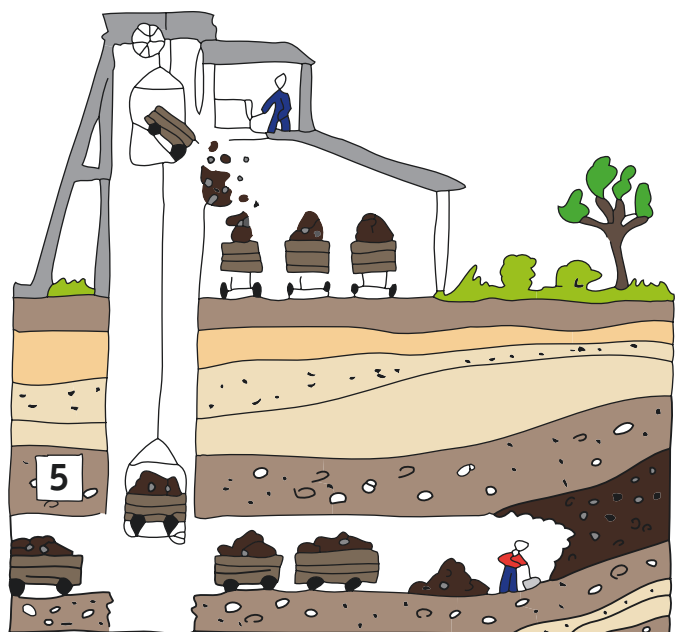


Wie Kohle entsteht

Die Bilder und Texte erklären, wie Steinkohle entsteht. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



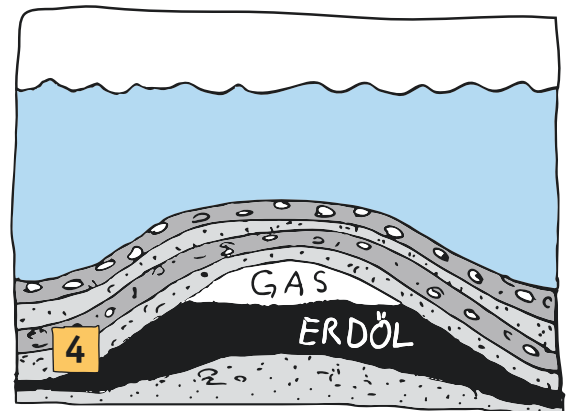
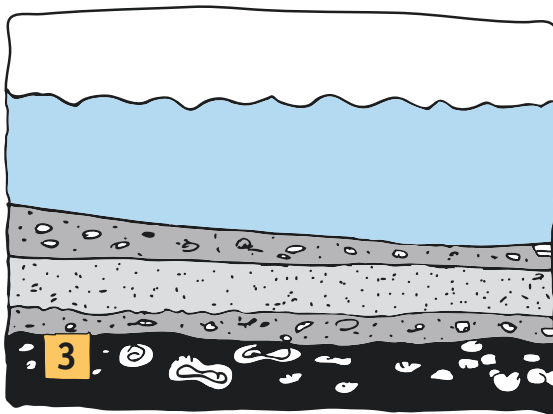
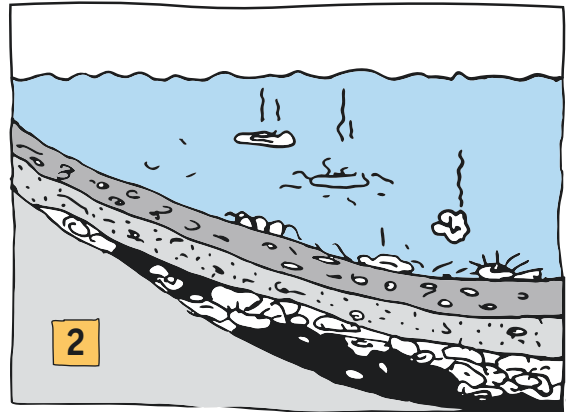
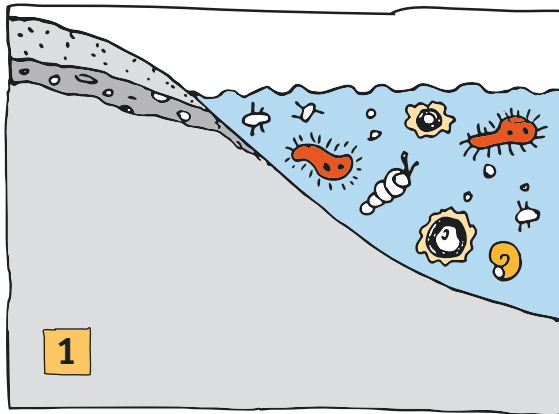
- Die alten Bäume fallen um und werden von Wasser und Schlamm zugedeckt.
- Die Menschen bauen Bergwerke und holen Kohle tief aus der Erde heraus.
- In Sümpfen und Urwäldern wachsen riesige Bäume.
- Das Wasser und der Schlamm drücken die toten Pflanzen fest zusammen.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus den toten Pflanzen Kohle.



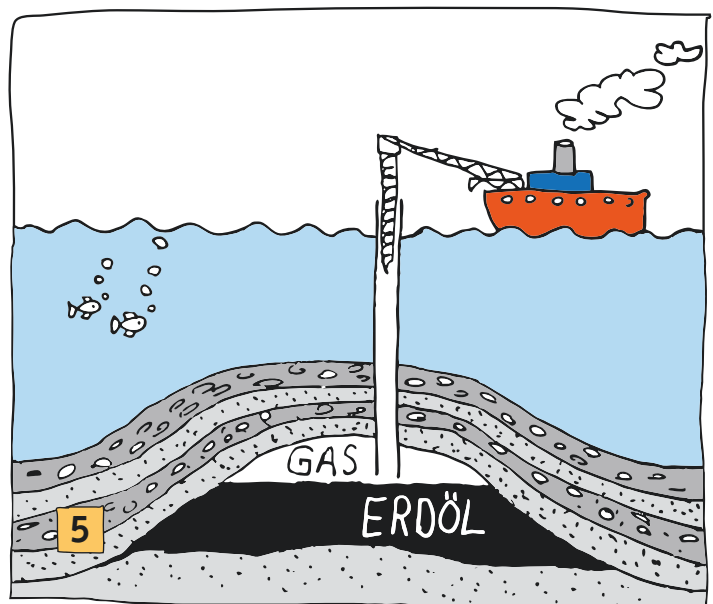


Wie Erdöl und Erdgas entstehen

Die Bilder und Texte erklären, wie Erdöl und Erdgas entstehen. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



- Sie werden von Sand und Schlamm begraben.
- Mit einem riesigen Bagger kann man das Erdöl und Erdgas von tief unten herausholen.
- Wenn sie sterben, fallen sie auf den Meeresgrund.
- Viele winzige Tiere leben im Meer.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus ihnen Erdöl und Erdgas.



Erdölvorkommen

Die größten Erdöllagerstätten befinden sich auf der Arabischen Halbinsel, in der Sahara, im Nordseeraum, im europäischen Teil Russlands, in Nordamerika und Venezuela. Die Erdöl- und Erdgasreserven sind nicht unbegrenzt, sondern werden voraussichtlich Mitte des 21. Jahrhunderts zur Neige gehen.

■ Deutschlands Öllieferländer 2009

Rang	Lieferland	Mt	%
1.	Russland	34,75	35,4
2.	Norwegen	13,85	14,1
3.	Großbritannien	10,47	10,7
4.	Libyen	8,29	8,4
5.	Kasachstan	6,85	7,0
6.	Aserbaidschan	4,18	4,3
7.	Nigeria	3,66	3,7
8.	Syrien	2,64	2,7
9.	Venezuela	1,92	2,0
10.	Algerien	1,76	1,8
11.	Elfenbeinküste	1,47	1,5
12.	Saudi-Arabien	1,42	1,4
13.	Ägypten	1,14	1,2
14.	Dänemark	1,12	1,1
15.	Iran	0,80	0,8
16.	Angola	0,73	0,7
17.	Gabun	0,62	0,6
	Andere Länder	2,5	2,5
	Summe	98,17	99,9

Methodenvorschlag:

Für ältere Schüler:

Wo kommt unser Erdöl her?

Die Schüler sollen erkennen, dass Erdöl nicht überall auf der Erde vorkommt, sondern nur in bestimmten Regionen. Deshalb muss das Öl immer an seinen Bestimmungsort transportiert werden. Anhand entsprechender Karten im Atlas erarbeiten die Kinder in Kleingruppen, aus welchen Regionen der Erde das Erdöl nach Deutschland kommt. Dabei üben sie, Legenden zu deuten und anzuwenden. Sie erkennen, dass es nur in bestimmten Regionen der Erde fossile Rohstoffe gibt, die zur Verarbeitung und Nutzung transportiert werden müssen.

Methodenvorschlag:

Welcher Rohstoff/Energieträger bin ich?

Spielablauf: Jedes Kind erhält einen kleinen Zettel, auf dem ein Rohstoff/Energieträger (Sonne, Wind, Kartoffel...) aufgeschrieben oder aufgemalt ist. Auf Kommando sieht sich jedes Kind seinen Zettel an und versucht möglichst schnell andere Kinder mit demselben Energieträger zu finden. Aus dem anfänglichen Durcheinander bilden sich schließlich Kindergruppen für jeden Energieträger. Jede Gruppe präsentiert ihren Energieträger, indem sie ein Plakat dazu gestaltet. Dieser „Steckbrief“ soll eine Zusammenfassung des bisher Gelernten sein. Die fertigen Plakate werden in der Klasse aufgehängt.

(Quelle: www.agenda21-treffpunkt.de/archiv/10/daten/g3350.htm, aufgerufen am 21.01.2011)
 (Quelle für Spalte Mt: BAFA, zitiert aus Globus 2641)

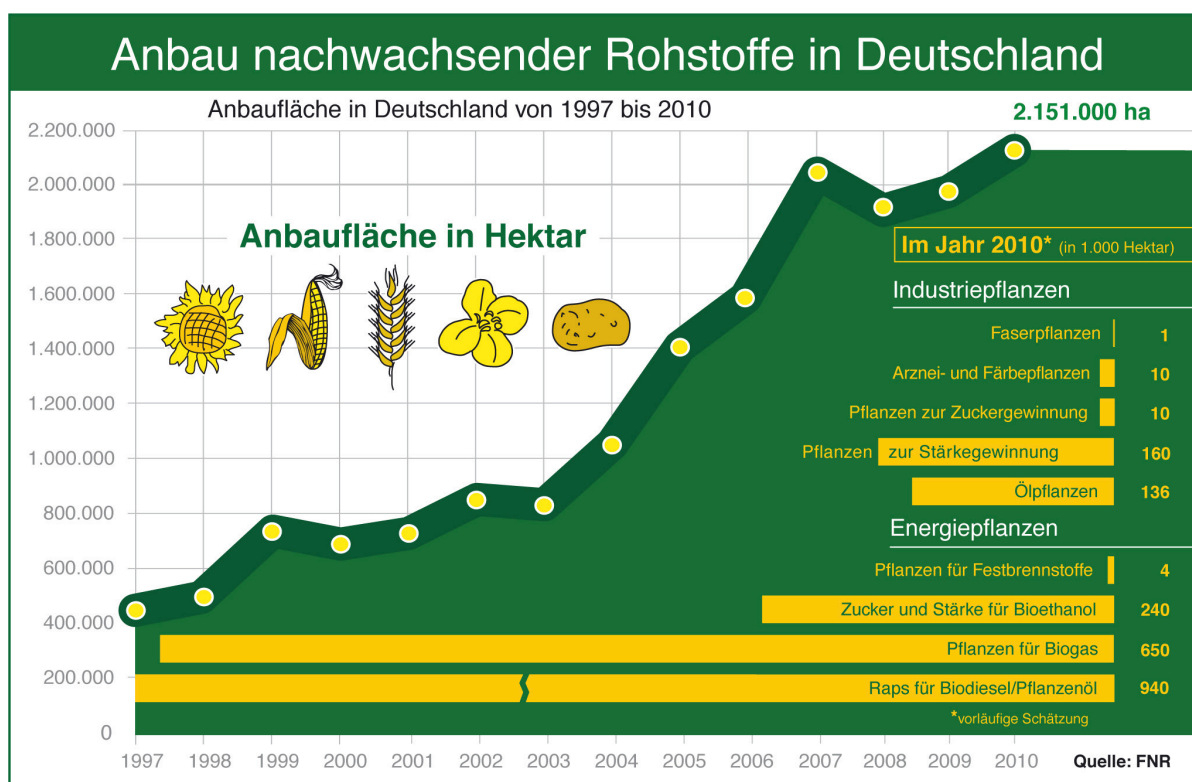
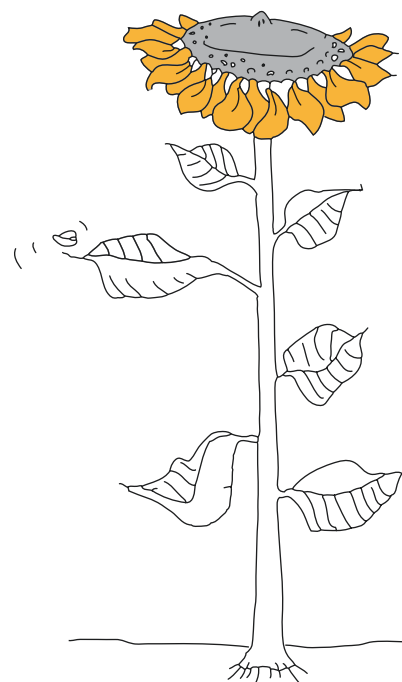
Nachwachsende Rohstoffe

Die Bedeutung nachwachsender Rohstoffe für die Landwirtschaft in Deutschland

Erst mit der EU-Agrarreform 1992, die helfen sollte, die Nahrungsmittelüberschüsse abzubauen, wurde das Thema „nachwachsende Rohstoffe“ durch die Möglichkeit ihres Anbaus auf Stilllegungsflächen (ehemalige Flächen der Nahrungsmittelerzeugung) erneut belebt. In Deutschland ist seit dieser Zeit ein starker Anstieg der Anbauflächen nachwachsender Rohstoffe zu verzeichnen. Die Flächeninanspruchnahme stieg von 380.000 Hektar (1994) auf 1,56 Mio. Hektar im Jahr 2006, davon fast 400.000 Hektar auf Stilllegungsflächen. Einen weiteren Auftrieb erfuhren nachwachsende Rohstoffe durch die seit 2005 stark steigenden Energie- und Kraftstoffkosten.

Entwicklung der Anbaufläche

Auf annähernd 2 Mio. ha (17% der Ackerfläche) wurden im Jahr 2009 Rohstoffpflanzen überwiegend für die energetische Nutzung angebaut.

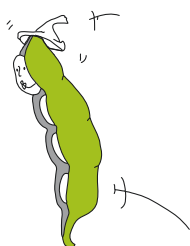


(Quelle: www.nachwachsenderohstoffe.de/fileadmin/fnr/images/aktuelles/medien/RZ_Grafik_Anbau_2010_300_rgb.jpg, aufgerufen am 14.12.2010)

■ Vorteile nachwachsender Rohstoffe:

Nachwachsende Rohstoffe

- erneuern sich in überschaubaren Zeiträumen und schonen fossile/endliche Ressourcen.
- werden bedeutsamer, weil sie sich – im Gegensatz zu fossilen und somit endlichen Rohstoffen – in überschaubaren Zeiträumen erneuern und zu einer nachhaltigen Energie- und Rohstoffbereitstellung beitragen können.
- ermöglichen eine unabhängige und dezentrale Energieversorgung. Sie dienen der Versorgungssicherheit und können in nahezu allen Ländern der Erde gewonnen werden.
- sichern Arbeitsplätze. Nachwachsende Rohstoffe können wir in einheimischer Land- und Forstwirtschaft erzeugen und weiterverarbeiten. Damit bleibt die zusammenhängende Wertschöpfung im Land und sichert Arbeitsplätze.
- schonen die Umwelt: Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen sind oftmals weniger umweltbelastend und ihre Herstellung häufig weniger energieaufwändig. Sie helfen, den Klimawandel zu bremsen, indem sie bei der energetischen Nutzung weniger Treibhausgase freisetzen als fossile Rohstoffe und bei der stofflichen Nutzung sogar Kohlendioxid konservieren. Die Pflanzen entnehmen während ihrer Wachstumsphase der umgebenden Atmosphäre so viel Kohlenstoff (CO₂), wie sie später – z.B. bei Verbrennung – wieder an die Atmosphäre abgeben. Anders als die fossilen Energien erhöhen sie also nicht den Treibhauseffekt, sondern sind CO₂-neutral. Zu berücksichtigen ist allerdings die CO₂-Produktion durch Bewirtschaftung und Verarbeitung. Die weitgehende CO₂-Neutralität kann jedoch verletzt werden, wenn im Zuge der Ausweitung von Anbauflächen für nachwachsende Rohstoffe bisherige CO₂-Speicher vernichtet (Regenwald) oder so verändert werden (Torf-/Permafrostböden), dass sie ihre CO₂-Speicherfähigkeit verlieren und in der Folge zusätzlich CO₂ und andere Treibhausgase (vor allem Methan) freigesetzt werden.



■ Grenzen nachwachsender Rohstoffe:

Der Anbau von nachwachsenden Rohstoffen wirft auch altbekannte und neue Probleme auf, wie etwa

- den großflächigen Anbau in Monokulturen,
- den Einsatz der Gentechnik zur Steigerung der Erträge,
- fehlende Höchstmengenverordnungen für den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln,
- die Konkurrenz zur Nahrungsmittelproduktion.

(Quelle: <http://www.umweltlexikon-online.de/fp/archiv/RUBlandwirtschaftsrohstoffe/NachwachsendeRohstoffe.php>, aufgerufen am 15.2.2009)

Die stetig wachsende Erdbevölkerung möchte in Wohlstand leben und konsumieren. Das heißt, immer mehr Menschen benötigen immer mehr Energie. Durch die Nutzung von Pflanzen zur Rohstoff- und Energiegewinnung versprechen sich viele eine umweltfreundliche und klimaneutrale Versorgung mit Energie und industriell gefertigten Produkten. Agrarökonomische Kreise sehen hier ein Feld mit schier grenzenlosem Potenzial.

Zugleich gibt es viele Kritikpunkte an nachwachsenden Rohstoffen, von der Zerstörung der Biodiversität durch Monokulturen, nicht vorhandener Klimaneutralität, mangelnder Effizienz, nicht ausgereifter oder unwirtschaftlicher Produktion von Produkten aus nachwachsenden Rohstoffen bis hin zur Konkurrenz zur Nahrungsmittelproduktion und einem nicht unerheblichen Beitrag zur Verschärfung des Hungers in der Welt. Bei genauerer Betrachtung lässt sich erkennen, dass der rohstoffintensive Lebensstil der Menschen in Europa und vielen anderen Industrieländern die Ursache für diese Probleme ist.

<< (Quelle: www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm, aufgerufen am 17.02.2010)

■ Konkurrenz zwischen der Nutzung als Industrierohstoff und als Nahrungsmittel

Eigentlich wird derzeit ausreichend Nahrung produziert, um die gesamte Weltbevölkerung ernähren zu können, zugleich werden schon viele landwirtschaftliche Nutzflächen für die Produktion von nachwachsenden Rohstoffen genutzt. Mit zunehmendem Ausbau geraten die nachwachsenden Rohstoffe damit in Konkurrenz zur Nahrungsmittelerzeugung. Entweder werden statt Nahrungsmittelpflanzen nun Energiepflanzen angebaut oder die bisherigen Pflanzen werden nicht mehr nur für die Ernährung, sondern z.B. auch für die Herstellung von Biokraftstoff genutzt. So verursachte die in den USA stark ausgeweitete Produktion von Bio-Ethanol aus Mais eine Preisexplosion bei den ebenfalls aus Mais hergestellten Tortillas in Mexiko. Die zunehmende energetische Nutzung von Agrarflächen verteuert tendenziell vor allem die Grundnahrungsmittel, was das Hungerproblem weltweit verschärfen könnte.

(Quelle: <http://www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm>, aufgerufen am 15.2.2009)

Hunger ist daher eine Folge der ungleichen Verteilung und des ungerechten Zugangs zu Produktionsressourcen und Einkommen sowie einer ungerechten Welthandelspolitik. Dennoch ist mit einer Ausweitung des Anbaus nachwachsender Rohstoffe eine verstärkte Konkurrenz um Land und Wasser für Nahrungsmittel-, Tierfutter- und Rohstoffpflanzenanbau zu erwarten.

Mit der gegenwärtigen Weltproduktion von Nahrungsmitteln könnten jeder Person im Durchschnitt etwa 2.800 Kilokalorien zur Verfügung stehen (also auch mehr als die 2.200-2.500 kcal., die eine gesunde Person benötigt). Das US-Magazin „Foreign Affairs“ hat ausgerechnet, dass für eine 95-Liter-Tankfüllung eines US-amerikanischen Wagens mit reinem Ethanol ca. 200 kg Mais nötig sind – genug, um eine Person ein Jahr lang zu ernähren („How biofuels could starve the poor“, Foreign Affairs Magazine, Mai 2007). Diese steigende Konkurrenz um die Nutzung bestimmter Pflanzen, die sowohl als Lebensmittel als auch für

die Kraftstoffproduktion eingesetzt werden können, führt zu einer Verknappung des jeweiligen Rohstoffes und damit zu einer Erhöhung der Preise. Solche Auswirkungen sind bereits vielfach zu beobachten: Aus Indonesien wird berichtet, dass sich der Preis für Speiseöl um ca. 30% erhöht hat, weil Palmöl, das wichtigste Öl in indonesischen Küchen, neben der industriellen Nutzung für die Margarine- und Kosmetikindustrie, jetzt auch als Rohstoff für „Biodiesel“ gehandelt wird. Die Palmölkonzerne können mehr Geld im Exportgeschäft als auf dem lokalen Markt verdienen, so dass Speiseöl auf dem heimischen Markt knapp und damit teurer wird. Die Auswirkungen auf die vom Kauf von Lebensmitteln abhängigen Armen sind unmittelbar und oft existenzgefährdend. Mit der steigenden Nachfrage nach Getreide und Pflanzenöl werden auch die Weltmarktpreise in kurzer Zeit stark ansteigen, die bisher durch Subventionen und Dumping von Überschüssen in den Industrieländern künstlich niedrig gehalten wurden, so dass sich die Produktion auch für Kleinbauernbetriebe in Entwicklungsländern wieder lohnen könnte. Dies hätte allerdings negative Auswirkungen auf alle diejenigen, die keinen Zugang zu Land haben oder nicht genug für den Eigenbedarf produzieren können, wie auch für die städtischen Armen, die durch hohe Lebensmittelpreise direkt betroffen sind. Von den steigenden Preisen werden vor allem Konzerne profitieren, die sowohl am Kraftstoffboom als auch an Lebensmitteln verdienen. Diese Zusammenhänge verdeutlichen, dass eine exportorientierte Produktion von Agrotreibstoffen im großen Ausmaß mittelfristig zu Preissteigerungen bei Land und Nahrungsmitteln führt und zu einem Anstieg der Zahl der Hungernden beitragen wird.

(Aus: Positionspapier Misereor „Bioenergie“ im Spannungsfeld von Klimawandel und Armutsbekämpfung, Quelle: www.misereor.de/fileadmin/user_upload/pflege_thema/Positionspapier-bioenergie.pdf, aufgerufen am 15.2.2009)

I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe

i Lehrerinfo V:

■ **Nachwachsende Rohstoffe werden nicht generell nachhaltig angebaut**

Leider sind inzwischen zahlreiche Beispiele zu verzeichnen, wo Nachwachsende Rohstoffe auf nicht nachhaltige Weise genutzt oder angebaut wurden. Viele Pflanzenöle, die Industrieländer importieren, werden häufig unter niedrigen ökologischen und sozialen Standards produziert und vernichten riesige Regenwaldflächen in Südostasien und Amazonien, weil dort auf den zuvor abgeholzten oder abgebrannten Flächen Plantagen für Ölpalmen und Soja angelegt werden. Dadurch wird das eigentliche Ziel, CO₂ einzusparen, ins Gegenteil verkehrt: Die vernichteten Regenwälder und Torfschichten fallen auf Dauer als CO₂-Speicher aus. Außerdem setzen Brandrodung und die dadurch ausgelösten Torfbrände sowie auch die Entwässerung von Torfschichten gewaltige Mengen CO₂ frei: pro Jahr allein in Indonesien rund 2 Mrd. Tonnen CO₂, etwa die Hälfte der CO₂-Emissionen aller EU-Staaten.

(Quelle: www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm, aufgerufen am 17.02.2010)

■ **Übersicht über wichtige nachwachsende Rohstoffe:**

Farbstoffe	Zucker	Fasern	Stärke	Öle und Fette	Energiepflanzen
Färberdistel Färberkamille Färberkrapp Färberwaid Färberwau	Topinambur Zichorie Zuckerrübe	Baumwolle Brennnessel Chinaschilf Faserlein Hanf	Gerste Kartoffel Mais Markerbse Weizen	Hanf Mohn Öllein Raps Senf Soja Sonnenblume	Chinaschilf Mais Raps Weide (Holz) Weizen



Man unterscheidet pflanzliche Rohstoffe einerseits nach Industriepflanzen zur stofflichen Nutzung und andererseits nach Energiepflanzen zur energetischen Nutzung.

- **Industriepflanzen** sind ein- oder mehrjährige Pflanzen, die zur gezielten Erzeugung von Rohstoffen für die Industrie außerhalb der Nahrungskette dienen.
- **Energiepflanzen** werden als Energieträger für die Wärme- und Stromgewinnung eingesetzt.

Dabei wird beim Verbrennen, Vergären und bei der chemischen Umwandlung nur so viel Kohlendioxid (CO₂) freigesetzt, wie beim Wachsen der Pflanze aufgenommen wurde. Einige Pflanzen können sowohl industriell als auch energetisch genutzt werden (z.B. Raps).

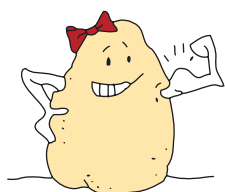
I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe

i Lehrerinfo V:

■ Heimische Pflanzen zur industriellen und energetischen Verwertung sowie deren Rohstoffe als Inhaltsstoffe verschiedener Produkte

(Quelle: Benz, Scharf, Weber (Hrsg.) (2001): Nachwachsende Rohstoffe (C.A.R.M.E.N.), S. II/11)

Industriepflanzen	Rohstoffe	Produkte
Raps, Leindotter, Sonnenblume, Soja, Hanf	Pflanzenöl	Kosmetika, Schmierstoffe, Hydrauliköle, Motor- und Getriebeöle, Lösungsmittel
Öllein	Leinöl	Farben, Lacke, Lasuren, Linoleum
Mais, Weizen, Markerbse	Stärke	Papier, Pappe, Verpackungen, Textilien
Kartoffel	Stärke	Folien, Waschmittel
Zuckerrübe, Topinambur, Zichorie	Zucker	Folien, Waschmittel, Kosmetik, Kunststoffe, Arzneien
Flachs, Brennnessel	Faser	Textilien, Dämmstoffe, Papier, Garn, Formpressteile
Färberkamille, Färberdistel	Farbstoffe	Farbe, Lacke
Bäume	Holz, Cellulosefaser	Papier, Pappe, Bauholz, Möbel



Energiepflanzen	Rohstoffe	Produkte
Kartoffel, Mais, Getreide, Zuckerrübe	Zucker, Stärke	Bioethanol (Kraftstoff)
Raps	Rapsöl	Biodiesel, Naturdiesel (Kraftstoff), Rapsöl (Brennstoff)
Bäume, Chinaschilf, Stroh, Getreideganzpflanzen	Stückholz, Hackschnitzel, Holzpellets, Ganzpflanze, Stroh	Energie, Wärme

Die zur energetischen Verwertung eingesetzten Pflanzen lassen sich in folgende drei Nutzungsformen einteilen:

- **Pflanzen, die in fester Form als Brennstoffe verwertet werden:**
 - Schnell wachsende Baumarten: z.B. Weiden, Pappeln als Hackschnitzel, Pellets
 - Energiegräser: z.B. Chinaschilf, Getreide
 - Restholz aus Wald und Holzverarbeitung: z.B. als Hackschnitzel, Scheite
 - Stroh in Form von Ballen
- **Pflanzen, die in flüssiger Form verwendet werden:**
 - Ölpflanzen: z.B. Raps, Sonnenblumen, Öllein
 - Zucker- und Stärkepflanzen: z.B. Kartoffeln, Mais, Weizen (alle in Form von Alkohol)
- **Pflanzen, die gasförmig verwendet werden:**
 - Reststoffe: z.B. Gülle, Grünabfälle, Gras, Stroh





Faserpflanzen – Pflanzenfasern

Naturfasern stellen eine wichtige Gruppe der nachwachsenden Rohstoffe dar. Sie werden ausschließlich stofflich genutzt und fallen erst nach dieser Grundverwendung als Reststoff für die Verbrennung an.

Von den zahlreichen in der Geschichte der Menschheit bekannten und genutzten Faserpflanzen (ca. 2.000) sind heute nur noch zwei Dutzend in Gebrauch. Hinsichtlich ihrer wirtschaftlichen Bedeutung wird die Zahl noch geringer. In den letzten Jahren wurden große Anstrengungen unternommen, um Faserpflanzen in Deutschland wieder heimisch zu machen, oftmals durch finanzielle Beihilfen für Anbau und Verarbeitung, die Einkommensverluste ausgleichen sollen. Viele neue Anwendungsbereiche und damit verbundene Absatzmöglichkeiten haben sich aufgetan. In neue Erntetechnologien wird genauso investiert wie in Verarbeitungsanlagen.

■ Verschiedene Produkte aus Fasern

Neben Pflanzenfasern für Bekleidungs- und Heimtextilien sind typische Einsatzgebiete z.B. Verpackungsmaterialien (Jutesäcke), Spezialpapiere für Banknoten, Zigarettenpapier und technische Filter (Baumwolle, Flachs und Hanf), Polierfasern für Metalloberflächen (Sisal), Teebeutel (Abaca) und Matratzen/Polster (Kokos). Darüber hinaus sind Dämmvliese und naturfaserverstärkte Kunststoffe von wachsender Bedeutung. Letztere werden vor allem in der Automobilindustrie im Innenraum eingesetzt (z.B. Türinnenverkleidung, Kofferraum-Auskleidung, Armaturenbrett) und dafür mit der sog. Formpresstechnik verarbeitet. Neueste Entwicklungen sind naturfaserverstärkte Spritzgussgranulate, die in vielfältigen Anwendungen einsetzbar sind (Koffer, Verpackungen, Urnen).

Produktbereich	Produkt
Bekleidung	<ul style="list-style-type: none"> • Jeans (Mischung) • Anzugs- und Kleiderstoffe (zu 100% oder in Mischung mit synthetischen Fasern) • Hemden • Strickwaren
Heimtextilien	<ul style="list-style-type: none"> • Tischdecken • Geschirrtücher • Möbelbezugsstoffe
Technische Textilien	<ul style="list-style-type: none"> • Verpackungsmaterialien • Spezialpapiere, Zigarettenpapiere, Teebeutel • Polierfasern • Füllungen für Matratzen und Polster • Dämmstoffe • Gurte, Bänder • Seile • Segeltücher • Geotextilien (Baustoff im Bereich des Tief-, Wasser- und Verkehrswegebau in Form von Geweben, Vliesstoffen und Verbundstoffen) • Technische Vliese und Filter (z.B. für Staubsauger, Verbrennungsanlagen)

II. Vorbereitung Schulklassenprogramm: Faserpflanzen



■ Faserpflanzen:

Pflanze	Information
Baumwolle	Der wichtigste Faserrohstoff weltweit wird vor allem in tropischen und subtropischen Gebieten angebaut. Verwendung zur Herstellung von Kleidung und anderen Textilien, zur Herstellung von Vliesen und Garnen. 2004/2005 wurden weltweit insgesamt 26.043.000 Tonnen produziert, die knapp 50% des Bedarfs an Bekleidungstextilien decken.
Fasernessel/ Brennessel	Altbekannte Faserpflanze. Nachdem jahrzehntlang weltweit kein Nesseltuch mehr hergestellt wurde, erst wieder seit 1996 Produktion von Fasern aus Fasernessel durch Kranz AG Lüchow. Bis Ende 2007 stieg die Anbaufläche in Deutschland auf 225 Hektar Faserbrennesseln, mehr als 10% des gesamten Faserpflanzenanbaus in Deutschland. Die als „Nettle“ beworbenen Brennesselfasern werden anteilig in Heimtextilien und Bekleidung verwendet, ihr Anteil beträgt dabei 10 bis 40%.
Flachs (Faserlein)	Dient zur Herstellung von Leinen. Die jährliche Weltproduktion schwankt zwischen 600.000 und 700.000 Tonnen. 2008 betrug die gemeldete Anbaufläche für Flachs bundesweit insgesamt 42 Hektar.
Hanf	Von der Antike bis tief ins 20. Jahrhundert war Hanf ein anerkannter und unentbehrlicher Rohstoff zur Herstellung einer Vielzahl von Gegenständen: Kleidung, Taue und Takelagen für Schiffe, Papier, Dämmstoff, Faserverbundwerkstoffe für die Autoindustrie. In Deutschland wurde 2008 auf insgesamt 885 Hektar Hanf angebaut. Damit konnte der Anbau trotz der starken Konkurrenz um Anbauflächen eine minimale Steigerung verzeichnen.
Jute	Jute ist mengenmäßig nach der Baumwolle die wichtigste Naturfaser. Jutefasern werden u. a. für Verpackungsmaterialien (beispielsweise Säcke), grobe Garne und Teppiche verwendet. Die Weltproduktion von Jutefasern lag im Jahr 2007/08 bei etwa 2,7 Mio. Tonnen. Größter Produzent war Indien, gefolgt von Bangladesch und anderen südasiatischen Ländern.
Kokosfaser	Kokosfasern werden unter dem Namen Coir gehandelt, sie bestehen aus Lignin und Zellulose. Sie dienen der Herstellung von Seilen, Matten, Teppichen und Wandverkleidungen. Zentren der Kokosfaserindustrie sind Sri Lanka und Südwestindien.
Manilahanf	Anbau in Ostasien, Familie der Bananengewächse, auch Abacá genannt. Vor allem Verwendung für die Produktion von salzwasserresistenten Schiffstauen, auch Hängematten und Teppiche werden aus ihnen gefertigt. Der in Wasser gelöste Brei aus Abacáfasern wird für Zellstoffprodukte wie Banknoten (aktuell nur in Japan), Teebeutel, Zigarettenpapier und industrielle Filter genutzt.
Ramie (Chinagrass)	Fasern aus dem Bast der Nesselgewächse, Anbau im subtropischen Asien, in Afrika und Brasilien; finden Verwendung bei Tischwäsche, Tennisschuhen, Oberbekleidung, Banknoten, Riemen, Seilen und Bändern.
Sisal	Wird aus Agaven gewonnen. Die Weltproduktion belief sich im Jahr 1989 auf 426.000 Tonnen. Damit ist Sisal (nach Tonnen) die fünfthöchste Faserpflanze weltweit. Die Fasern werden neben Tauen, Seilen, Garn und Teppichen in zahlreichen anderen Produkten verarbeitet, z.B. als Füllstoff für Matratzen oder als Poliermittel. Auch Dartscheiben werden aus Sisal gefertigt.

II. Vorbereitung Schulklassenprogramm: Faserpflanzen



Naturfasern stehen zunächst in keiner direkten Konkurrenz zu Lebensmittelpflanzen und haben sich als sehr preisstabil erwiesen. Zunehmend optimierte und ausgereifere Verarbeitungstechniken machen Naturfaseranwendungen ökonomisch immer attraktiver. Zudem sind sie in ihren Anwendungen untereinander gut austauschbar. In der EU werden jährlich mehr als 110.000 t Flachslangfasern, über 60.000 t Flachskurzfaser und etwa 25.000 t Hanffasern hergestellt. So kann mehr als 2/3 des Bedarfs der europäischen Autoindustrie an Naturfasern mit einheimischen Faserpflanzen gedeckt werden. (Quelle: Nova-Institut, Biowerkstoff-Report IV-2008)

Pflanze	Nachteile	Spezielle Eigenschaften
<ul style="list-style-type: none"> • Hohe Festigkeit und geringe Dehnung • Geringe Dichte • Einen höchstens geringen Abrieb bei verarbeitenden Maschinen verursachend • Bruchunempfindlich • Keine Hautirritationen erzeugend • Nachwachsender Rohstoff • Rückstandsarm verbrennbar (CO₂-neutral) 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrenzte Temperaturbeständigkeit • Naturbedingte Qualitätsunterschiede 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologisch abbaubar • Schnelle Wasseraufnahme und -abgabe • Gute Wärmeleitfähigkeit

Methodenvorschlag:

Natur- oder Chemiefaser?

Die Schüler sollen sich in ihrem Lebensumfeld (zu Hause/in der Schule) auf die Suche nach Gegenständen/Utensilien (z.B. Kleidung, Schuhe, Vorhänge, Teppiche, Bettüberzüge, Tücher, Seile, usw. aus Fasern) machen. Dann sollen sie herausfinden (z.B. anhand von Etikettenbeschreibungen in Kleidungsstücken), aus welchen Fasern das Produkt hergestellt ist und ob es sich dabei um Naturfasern oder um Chemiefasern auf Erdölbasis handelt. In eine Tabelle tragen sie ihre Ergebnisse ein.

Beispiele:

Teppich: 100% Wolle > Naturfaser
 Teppich: 100% Polypropylen > Chemiefaser
 T-Shirt: 100% Baumwolle > Naturfaser
 T-Shirt: 100% Polyester > Chemiefaser
 Hemd: 70% Leinen/30% Polyester > Mischgewebe aus Natur- und Chemiefasern

Im Unterricht werden die Ergebnisse zusammengetragen und besprochen.

Methodenvorschlag:

Fadenspiele kennen lernen und ausprobieren

Fadenspiele (Fadenfiguren) sind bei nahezu allen Völkern der Erde verbreitet. Sie gehören wahrscheinlich – zusammen mit dem Werkzeuggebrauch und der Sprache – zu den ältesten kulturellen Traditionen der Menschheit. Sie trainieren die Finger-Beweglichkeit und das Merkvermögen. Außerdem sind sie sehr gut geeignet, um Kontakte zu knüpfen. Weltweit gibt es über 2.500 verschiedene Fadenfiguren! Unter <http://fadenspiele.de.vu> werden Fadenspielfiguren unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade vorgestellt.



Teilnahme am Schulklassenprogramm

Beim **Faserpflanzen-Programm** werden heimische Faserpflanzen hinsichtlich ihrer Herkunft, Verarbeitung, Nutzung und Wiederverwertung genauer beleuchtet. Die Schüler lernen die Brennnessel und den Faserlein als Rohstofflieferanten in ursprünglicher Tradition kennen und erproben selbsttätig alte Handwerksmethoden, um die Fasern aus den Pflanzen zu gewinnen. An mehreren Lernstationen führen sie unter fachkundiger Anleitung diverse Versuche mit den Fasern durch. So erfahren sie z.B., dass sich Pflanzenfasern zum Dämmen eignen und damit Energie eingespart werden kann. Beim Recycling alter Textilien schöpfen sie aus zerkleinertem Stoff handgefertigtes Papier. Die nachhaltige Nutzung aller Bestandteile erproben sie beim Herstellen kleiner Schälchen aus Naturfaserverbundstoffen. Abschließend lassen die Schüler ihrer Kreativität freien Lauf und gestalten den Heftumschlag ihres Schüleraktionsheftes.

Der Ablauf des dreistündigen Schulklassenprogrammes ist in Form eines didaktischen Gitters als Download verfügbar unter:

www.oebz.de



Brennnessel

IV. Nachbereitung Schulklassenprogramm: Faserpflanzen



Methodenvorschlag:

Sammeln von Material und Gegenständen aus dem Alltag

Bestimmung der Materialien und verwendeten Rohstoffe im Umfeld der Kinder:

Die Lehrkraft weist die Schüler auf verschiedene Kunststoffgegenstände im Klassenzimmer hin und erfragt den Rohstoff, der all diesen Gegenständen zugrunde liegt. Die Kinder sammeln je zwei verschiedene Materialien (z.B. Verpackungen, Schulsachen), die sie zu Hause in ihrem unmittelbaren Umfeld finden. Die Klasse führt eine Materialbestimmung der mitgebrachten Gegenstände durch. Fragestellung an die Kinder: Lassen sich diese Produkte und Dinge auch aus anderen Materialien herstellen oder welche Alternativen gibt es? Kann evtl. auf bestimmte Produkte ganz verzichtet werden?

Die Schüler können auch Vorschläge machen, welche Gegenstände aktuell im Raum nicht vorhanden wären, gäbe es kein Erdöl. Anschließend Kennen lernen verschiedener nachwachsender Rohstoffe.

Methodenvorschlag:

Das ist beim Schulklassenprogramm passiert

Mündliche Auswertung:

Fragen	Ziel
<ul style="list-style-type: none"> • Was hast du Neues gelernt? • Welche Aufgaben haben dir besonders gefallen? • Was hast du über nachwachsende Rohstoffe erfahren? • Wo begegnen dir nachwachsende Rohstoffe in deinem Alltag? • Welche Fragen sind für dich unbeantwortet geblieben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Direkte Rückbesinnung auf die Lerninhalte • Feedback für Dozent/Lehrkraft • Ergebnissicherung • Kohärenz herstellen – nur was wirklich nützlich ist, bleibt im Gedächtnis • Feedback für Dozent/Lehrkraft

Weitere Informationen, Anwendungsbeispiele und Anregungen zu Wandzeitungen unter: www.methodenpool.uni-koeln.de/download/wandzeitung.pdf

Methodenvorschlag:

Alternativen entwickeln – was wir tun können, um Rohstoffe/Energie einzusparen

Methode: Handlungsalternativen entwickeln

Einzelarbeit: Die Schüler denken über folgende Fragen nach und schreiben ihre Ideen auf Kärtchen auf.

Gruppenarbeit: Die Schüler arbeiten in Kleingruppen zu den Fragen. Sie einigen sich auf die jeweils zwei wichtigsten Ideen/Aspekte und schreiben sie auf Kärtchen.

? Was können wir in unserem Schulalltag gemeinsam tun, um Rohstoffe/Energie einzusparen?

! • Z.B. Schulhefte aus Recyclingpapier verwenden, im Klassenzimmer die Heizung runterdrehen, mit dem Rad oder Bus zur Schule kommen, anstatt sich mit dem Auto fahren zu lassen!

? Wo können von mir und meiner Familie Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen verwendet werden?

! • Z.B. Biomülltüten aus Papier oder Maisstärke, Stofftaschen o. Ä. zum Einkaufen statt jedes Mal eine Plastiktüte vom Geschäft!

Weiterführende Informationen sind im Internet in Form eines Einkaufsberaters zu finden unter:

www.bewussteinkaufen.info

? Was kann ich zu Hause tun, um gemeinsam mit meiner Familie Rohstoffe/Energie einzusparen?

! • Z.B. Elektrogeräte, die nicht ständig gebraucht werden, ganz ausschalten, anstatt auf Standby laufen lassen, Kleidung im Secondhand-Laden kaufen anstatt billiger Neuware, mit dem Rad oder öffentlichen Verkehrsmitteln unterwegs sein, lokal produzierte und saisonale Lebensmittel bevorzugen!

Mit Hilfe einer Wandzeitung werden die Ergebnisse aus dem Arbeitsprozess dokumentiert. Hierzu werden die obigen Fragen in Spalten auf ein großes Plakat geschrieben. Danach werden die Antwort-Karten der Schüler besprochen und in die jeweiligen Spalten geklebt. Anschließend wird die Wandzeitung zur Präsentation der Arbeitsergebnisse im Klassenzimmer aufgehängt.



Rohstoffe als Energieträger

In den Sprechblasen stellen sich verschiedene Rohstoffe vor. **Ergänze deren Nachnamen, schneide die Texte dann aus und klebe sie zu den passenden Bildern auf Arbeitsblatt 1.2 und 1.3**

Servus, ich bin **Sonja S**
 Ich wachse in großen Mengen in Asien, Nord- und Südamerika. Meine Samen enthalten sehr viel Eiweiß, daher werde ich oft als Viehfutter verwendet. Aber auch für viele Lebensmittel der Menschen werde ich gebraucht. Das aus mir gepresste Öl wird zur Energiegewinnung und zum Herstellen von Seifen verwendet.

Blubb blubb, ich bin **Walter W**
 Ich bin fast überall auf der Erde zu Hause: in den Meeren und Flüssen. Aber du findest mich auch in den Pflanzen, in den Tieren und in deinem Körper. Ich bin sehr stark, wenn ich mich bewege. Mit meiner Kraft kann ich Turbinen antreiben. Die Menschen nutzen mich, um Strom zu erzeugen.

Grüß Dich, ich bin **Silvie S**
 Du findest mich im Sommer als große gelbe Blume auf den Feldern. Meine Kerne werden für Brot, Brötchen und zum Kochen verwendet. Das aus den Kernen gepresste Öl wird auch als Schmierstoff und Motorenöl benutzt.

Huhu, mich nennt man **Willi W**
 Ich bin sehr schnell. Eben geschwind wie der Wind. Manchmal bin ich noch schneller unterwegs, als Autos fahren können. Die Menschen bauen große Windräder, mit denen sie meine Energie auffangen und in Strom umwandeln.

Hallo, ich heiße **Holger H**
 Ich wachse in Form von Bäumen und Sträuchern. Man kann aus mir viele nützliche Dinge herstellen, zum Beispiel Häuser, Möbel und Spielzeug. Die Menschen verbrennen mich, um ihre Häuser zu beheizen. Bei der Herstellung von Papier bin ich ein notwendiger Rohstoff.

Gestatten, **Sandy S**
 Ich bin schon sehr, sehr alt und auf meiner Oberfläche ist es so heiß, dass jedes Lebewesen sofort verbrennen würde. Aber meine Strahlen bringen Licht und Wärme auf die Erde. Die Menschen nutzen meine Energie, um Strom und warmes Wasser zu bekommen.

Mein Name ist **Erwin E**
 Meine Vorfahren waren winzige Tiere im Meer. Viele dieser Tierchen wurden am Meeresgrund von Sand und Schlamm bedeckt. Unter dem Schlamm gab es keine Luft und es war ziemlich warm. Nach ganz langer Zeit entstand aus den Resten der kleinen Tierchen unter dem Schlamm Erdöl und Erdgas. Mein Freund Eddie Erdgas und ich haben also schon sehr viel gemeinsam erlebt.

Ich bin **Karla K**
 Meine Vorfahren wurden bereits vor 8000 Jahren in Südamerika angebaut. Um das Jahr 1600 herum haben Seeleute, Missionare und Siedler mich in Europa und der restlichen Welt verbreitet. Allerdings kann man nur meine Knollen verwenden, die unter der Erde wachsen. Die Knollen sind sehr nahrhaft. Man kann aus ihnen aber auch Stärke für die Industrie gewinnen.

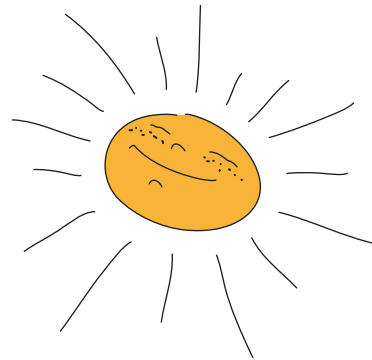
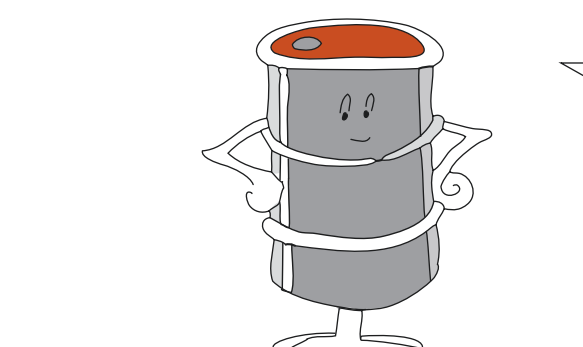
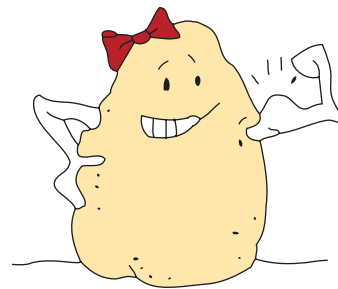
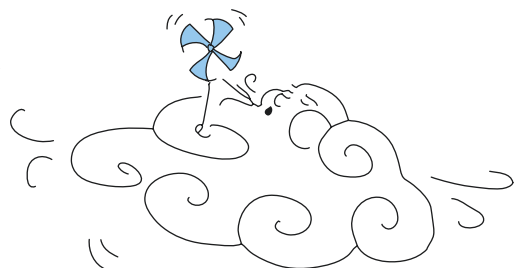
Gestatten, ich heiße **Eddie E**
 Ich bin ein Gas, deshalb kannst du mich nicht sehen. Ich entstehe auf ähnliche Weise wie mein Freund Erwin Erdöl. Meistens liegen wir beide gemeinsam irgendwo tief unten in der Erde. Die Menschen holen uns mit großen Bohrtürmen aus der Erde heraus. Dann werden wir durch lange Rohre an die Orte geschickt, wo wir gebraucht werden.

Ich bin **Konrad K**
 Vor langer langer Zeit bin ich aus Bäumen und anderen Pflanzen entstanden. Die Bäume stürzten um und wurden von Schlamm und Wasser zugedeckt. Tief in der Erde haben sich diese Pflanzenreste zu Kohle umgewandelt – und hier bin ich jetzt. Die Menschen holen mich aus den Bergwerken, um mit meiner Energie ihre Wohnungen zu heizen.

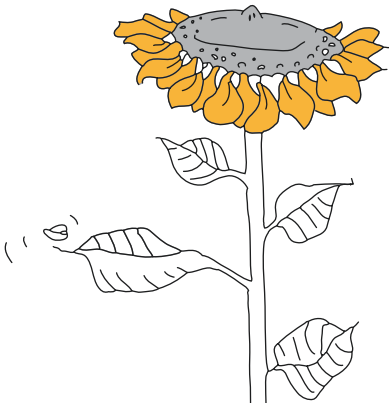


Rohstoffe als Energieträger

Die Bilder zeigen bekannte und wichtige Rohstoffe.
Klebe auf diesen Seiten die passenden Texte ein.

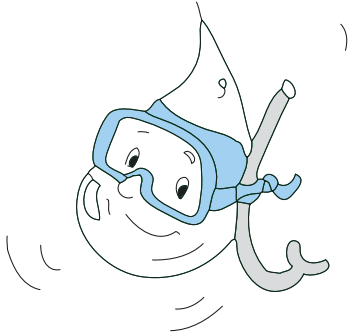




Arbeitsblatt 1.3



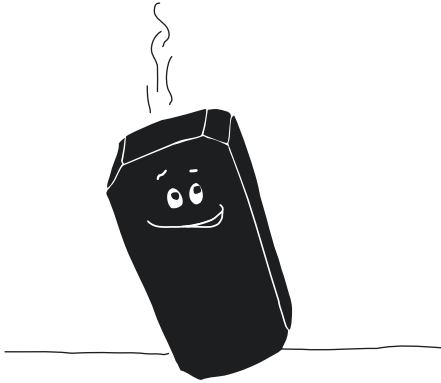
Empty speech bubble for writing.

Empty speech bubble for writing.



Empty speech bubble for writing.

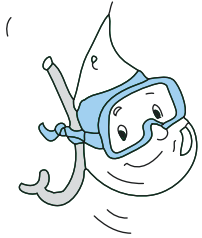
Empty speech bubble for writing.



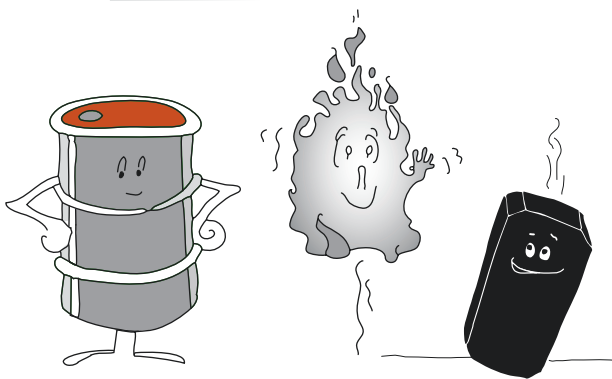
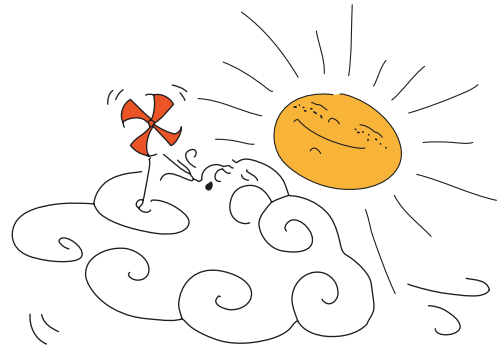
Empty speech bubble for writing.



Die Geschichte von den Rohstoffen

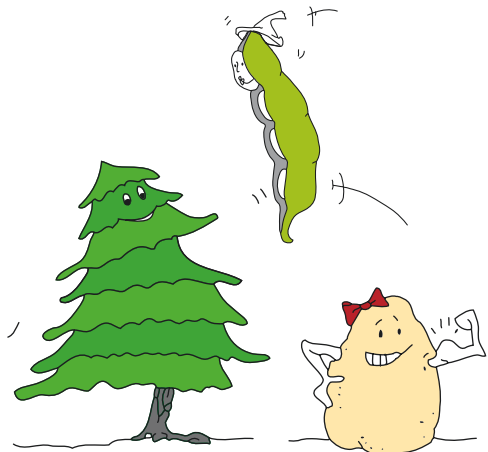
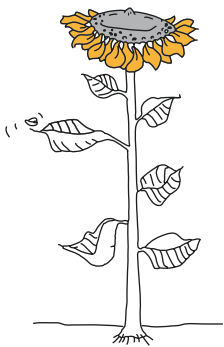


Du kennst die **Sonne**, das **Wasser** und den **Wind**. Ihnen begegnest du jeden Tag. Die Sonne wärmt dich mit ihren Strahlen. Das Wasser stillt deinen Durst und der Wind zerzaust deine frisch gekämmten Haare. Alle drei haben genügend Energie, um uns für immer zu versorgen. Da Sonne, Wasser und Wind sich nicht aufbrauchen, nennen die Menschen sie **erneuerbare Energien**.



Du hast auch schon von **Erdgas**, **Erdöl** und **Kohle** gehört. Sie sind vor Millionen von Jahren entstanden und sehr alt – so wie die versteinerten Tiere und Pflanzen, die wir Fossilien nennen. Die Menschen sagen zu Erdgas, Erdöl und Kohle deswegen auch fossile Rohstoffe. Sie liegen tief unter der Erde. Da wir sie nicht sehen können, wissen wir nicht, wie viel es von ihnen noch gibt. Wir müssen also sparsam mit ihnen umgehen. Sonst sind sie bald aufgebraucht und zu Ende. Sie heißen deswegen auch **endliche Rohstoffe**.

Bestimmt kennst du **Holz**, **Sonnenblumen**, **Kartoffeln** und vielleicht sogar **Soja**. Manche davon kann man essen, aber alle können noch mehr: Aus ihnen werden Dinge des täglichen Lebens hergestellt. Sie wachsen auf den Feldern und im Wald. Deshalb heißen sie auch **nachwachsende Rohstoffe**. Die Bauern und Förster ernten sie. Aus Holz kann man Möbel und sogar ganze Häuser bauen. Oder man schiebt es in den Ofen und heizt damit. Aus Stärke von Kartoffeln kann man Plastik herstellen. Aus Sonnenblumenkernen wird Öl gepresst, mit dem du deine Fahrradkette schmieren kannst. Öl aus Sojasamen wird bei der Seifenherstellung verwendet.



Die Menschen holen das Erdöl, das Erdgas und die Kohle an die Erdoberfläche. Dort treffen sie mit all den anderen Rohstoffen zusammen, denn die Menschen nutzen sie alle. Wenn wir mit diesen Rohstoffen und der Energie sparsam umgehen, reichen sie noch lange und belasten die Umwelt nicht so stark.

Rätsel

■ Auflösungen

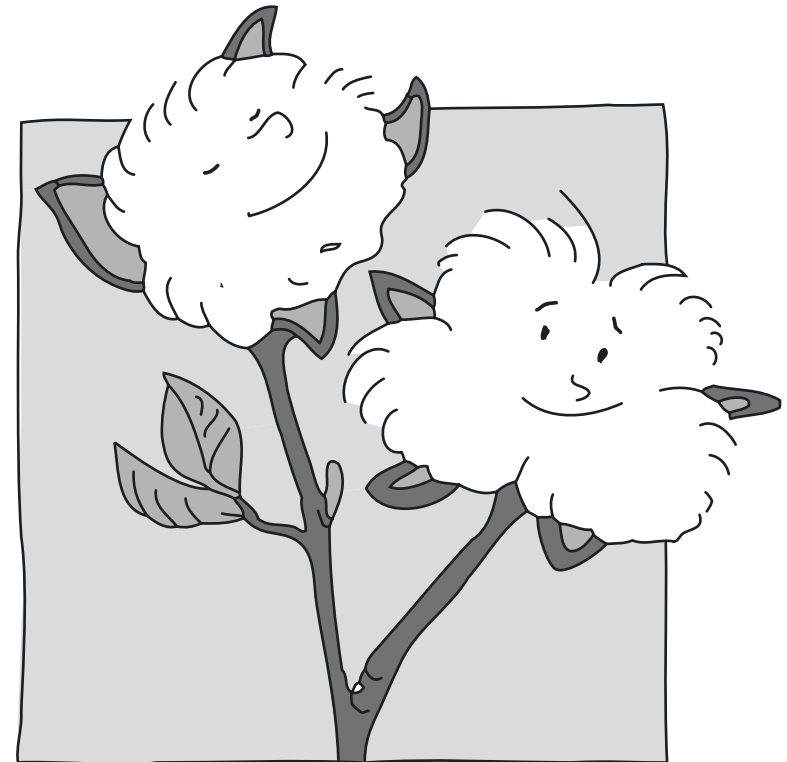
**Drei Faserpflanzen,
die sich in unserem Klima anbauen lassen >**
Brennnessel, Hanf, Flachs (zur Herstellung von Leinen)

Aus welcher Faser ist deine Jeans? >
Jeans werden aus Baumwolle hergestellt.

**Aus welchen Pflanzenteilen
wird welches Produkt hergestellt? >**
Aus Samen: Ölfarbe, Fußbodenbelag
Aus Fasern: Dämmplatten, Papier, Kleider, Autotürverkleidung

Was wird nicht aus Lein gemacht? >
Kugelschreiber

Pflanzengedicht-Rätsel >
Lein (Flachs)



Faserpflanzen – Pflanzenfasern

Das ÖBZ Bildungsprojekt „Nachwachsende Rohstoffe“ wurde gefördert und unterstützt durch:



Bayerisches Staatsministerium für
Umwelt und Gesundheit



Dieses Heft gehört _____

Pflanzenfasern als Nachwachsende Rohstoffe

Nachwachsende Rohstoffe sind natürliche Stoffe, die aus Pflanzen gewonnen werden. Sie werden genutzt als Baustoff, zur Energieerzeugung, als alternativer Kraftstoff (z.B. Biodiesel aus Raps) und als Ausgangsmaterial für die weitere technische Aufarbeitung (z.B. Textilien, Öle, Farbstoffe).

■ Rätsel

Finde drei Faserpflanzen, die sich bei unserem Klima anbauen lassen, und markiere sie:

K	B	U	D	A	H	M	I	Ö	T	S	V
B	R	W	E	G	U	N	G	L	O	C	K
J	E	M	E	R	C	H	V	F	A	H	U
G	N	U	G	K	I	F	L	A	C	H	S
T	N	N	K	O	H	R	G	R	M	W	E
A	N	J	O	S	R	V	P	B	L	Ä	N
U	E	Z	A	M	U	L	S	E	I	R	E
Ö	S	I	Ü	E	B	I	N	A	N	M	N
B	S	H	I	T	O	C	T	B	R	E	T
Z	E	M	W	I	R	H	C	H	E	F	K
K	L	H	A	N	F	T	F	O	L	D	E
L	E	N	K	R	G	I	E	E	O	S	S

Auflösung auf der letzten Seite!

Pinsel aus Naturfasern selber machen!

Du brauchst:

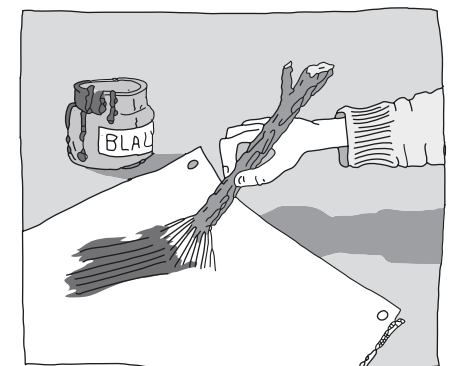
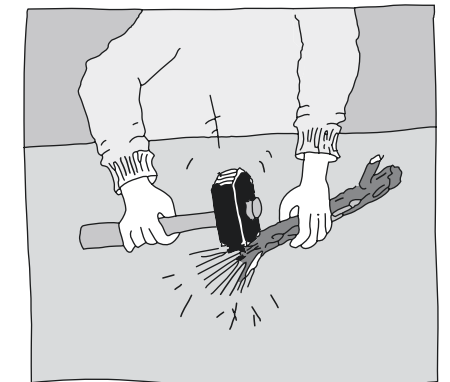
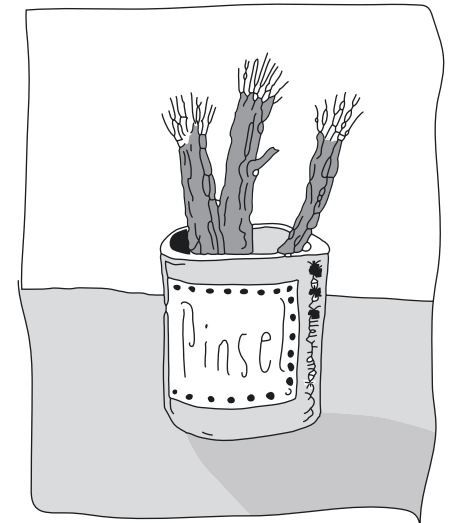
Zweige unterschiedlicher Dicke und einen Hammer.

So wird's gemacht:

- Gehe in die Natur und suche nach verschiedenen frischen Zweigen. Breche sie auf die gewünschte Pinsellänge.
- Bearbeite die Spitze eines Zweiges so lange mit dem Hammer, bis das Holz stark auffasert. Benutze eine feste Unterlage (Steinplatte, Bordstein oder Werkbank).

So kannst du dir ein ganzes Holzpinselsortiment herstellen. Holzpinsel eignen sich vor allem für Wasserfarben.

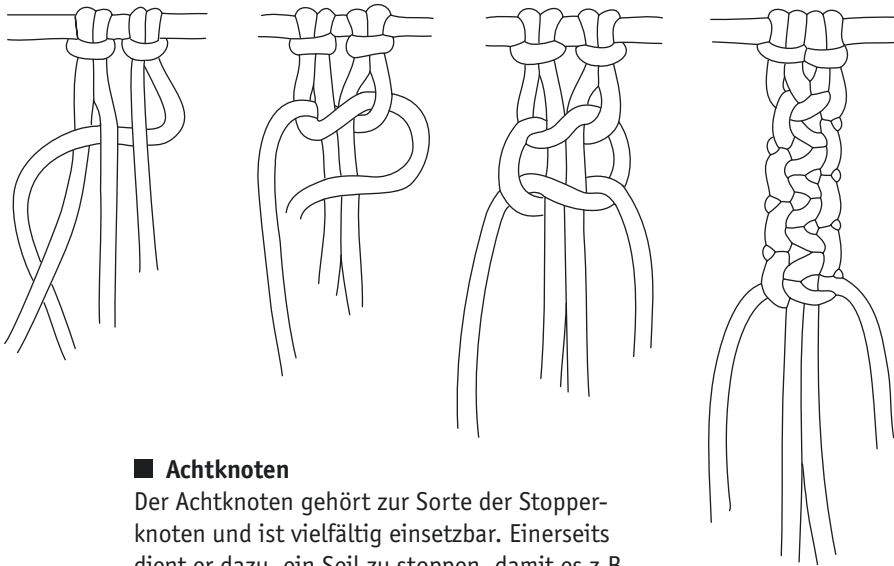
(Quelle: www.labbe.de/zzebra,
aufgerufen am 21.06.2010)



Kleine Knotenkunde

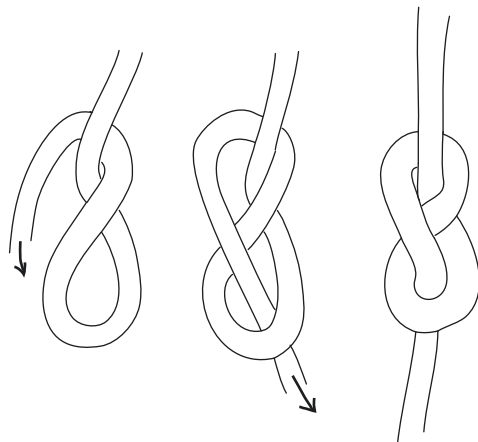
■ Weberknoten

Einer der drei Grundknoten.



■ Achtknoten

Der Achtknoten gehört zur Sorte der Stopperknoten und ist vielfältig einsetzbar. Einerseits dient er dazu, ein Seil zu stoppen, damit es z.B. nicht durch eine Öse flutscht. Andererseits kann man die Knoten auch gut für ein Kletterseil, als Halt für Hände und Füße benutzen. So wird geknotet:



(Quelle: www.labbe.de/zzebra, aufgerufen am 21.06.2010)

Redewendungen rund um Fasern

Redewendung	Bedeutung
nach Strich und Faden	vollständig; gründlich
der rote Faden	charakteristische Besonderheit, die einem Ganzen das Gepräge gibt; verbindendes, immer wiederkehrendes Element; Leitmotiv
Da beißt die Maus keinen Faden ab!	Das ist so! Das ist nicht zu ändern! Bestätigung einer Aussage
den Faden verlieren	sich verwirren beim Sprechen; vergessen, was man eigentlich sagen wollte
den Faden wieder aufnehmen	zum Thema zurückkehren
am seidenen Faden hängen	instabile Situation; schlimmes Ereignis kann mit hoher Wahrscheinlichkeit eintreten
mit jeder Faser	außerordentlich; vollständig; mit großer Hingabe/Anteilnahme; mit viel Engagement

Quelle: <http://www.redensarten-index.de/suche.php?> aufgerufen am 21.06.2010

Welche Redewendung rund um Fasern kennst du?

.....

.....

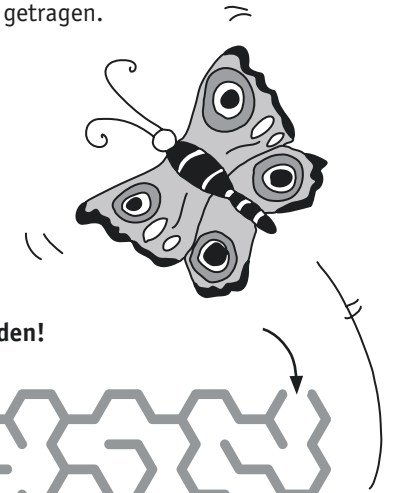
.....

.....

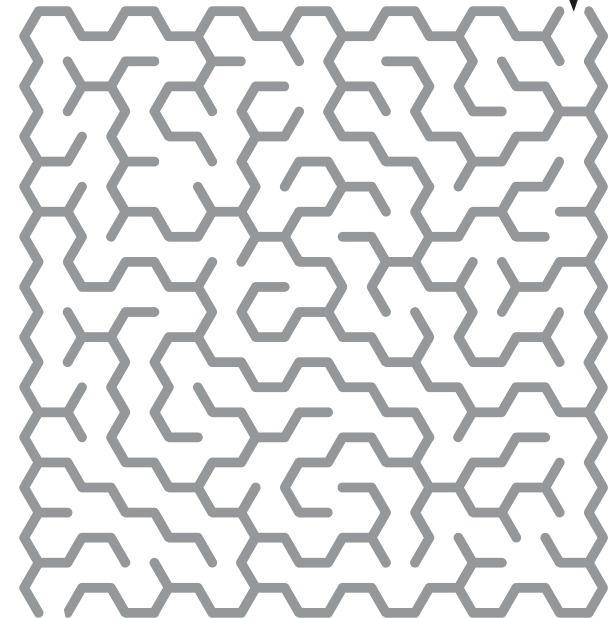
Hier ist Platz für dein Herbarium:

Rätsel

Wenn ich bin jung und schön,
trag ich eine blaue Kron.
Wenn ich bin alt und reif,
schlagen sie mich auf den Leib.
Wenn ich bin genug geschlagen,
werd ich von Reichen und Armen getragen.



Hilf dem Tagpfauenauge
den Weg zur Brennnessel zu finden!



(Labyrinth: www.fotolia.de)

...dass bis zu **375** Quadratmeter Leinwand zum Umwickeln einer Mumie benötigt wurden?

...das **1** Seil aus Seide mehr Gewicht tragen kann als **1** Seil aus Metall, das die gleiche Dicke besitzt?

Wusstest du schon, ...?

...dass bereits ein **10.000**stel Milligramm Brennflüssigkeit der Brennnessel reicht, um auf der Haut zu jucken?

...dass mehr als **10** verschiedene Raupen von Schmetterlingen die Brennnessel als Futterpflanze haben?

...dass bis zu **26.000** Kokons der Seidenspinnerraupe benötigt werden, um ein Kilo Rohseide zu gewinnen?

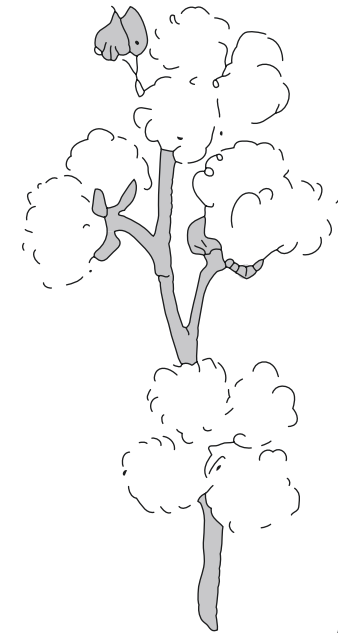
Aus welcher Faser ist deine Jeans?

■ Aufgabe:

Schau das Etikett in deiner Jeans genau an:
Aus welcher Naturfaser ist sie hergestellt?

Tipp: Die gesuchte Faser ist die mit Abstand am häufigsten eingesetzte Naturfaser für Heim- und Bekleidungstextilien und wird vor allem in China, Indien und den USA angebaut. In Deutschland wächst sie nicht.

So sieht sie aus:



Auflösung auf der letzten Seite!

Wusstest du schon, dass eine Jeans ungefähr **16.000** km auf Reisen ist, bevor sie bei uns im Laden ankommt?

Weißt du das?

■ Aus welchen Pflanzenteilen wird welches Produkt hergestellt?

Ordne die Begriffe zu.

Was wird nicht aus Lein gemacht?

Dämmplatten

Autotürverkleidung

Papier

Kugelschreiber

Fußbodenbelag

Ölfarbe

Kleider

Faserverarbeitung und Produkte

■ Wusstest du schon,...?

...dass aus Hanf schon vor **6.000** Jahren in China Textilien, Seile und sogar Papier hergestellt wurde? Da sich aus Blüten einiger Hanfsorten Rauschgifte gewinnen lassen, wurde der Anbau über einige Jahre in Deutschland völlig verboten. Seit 1996 dürfen wieder rauschmittelarmer Sorten angebaut und für die Herstellung von Textilien, Dämmmaterialien verwendet werden.

... dass Flachs zur Gewinnung von Leinen schon vor **7.000** Jahren in Ägypten angebaut wurde? Auch die Mumien aus den Pyramiden sind in Leinen eingehüllt.

... dass Leinen vom Mittelalter bis ca. **1850** neben Wolle der am weitesten verbreitete Textilrohstoff war? Dann wurde Flachs durch die preisgünstigere Baumwolle verdrängt.

(Quelle: Fachagentur Nachwachsende Rohstoffe www.fnr.de)

raufen

rösten

schwingen

hecheln

Hanf

Flachs

Traditionelle Nutzung

- Textilien
- Segeltuch
- Taue, Seile
- Netze

Neuartige Nutzung

- Verbundstoffe
- Vlies
- Filtermaterialien
- technische Gewebe



„Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 1

Kooperationsspiel „Ressourcenverknappung“

Die Schüler stehen hinter einer Linie auf einer Seite des Spielfeldes (Gegenwart). Auf der anderen Seite bilden 6 A3-Flächen (z.B. Teppichfliesen) ein Feld. (Zukunft). Je nach Gruppenstärke sollen die Schüler mit 6-10 weiteren Teppichfliesen (Rohstoffen) zum Zukunftsfeld gelangen.

Eine Fliese bekommt die Klasse als Joker.

Aufgabe:

Der Klasse (uns Menschen) stehen Rohstoffe zur Verfügung. Mit Hilfe dieser Rohstoffe soll die gesamte Klasse in der Zukunft ankommen. Wenn alle achtsam mit den Rohstoffen umgehen, stehen sie auch in der Zukunft zur Verfügung (Teppichfliesen können im Zukunftsfeld angelegt werden). Wird nicht auf sie geachtet, werden sie womöglich von der „veralteten Großindustrie“ (Spieleitung), die viele Ressourcen frisst, verbraucht und gehen verloren

Regeln:

Die Klasse hat vor Spielbeginn einen zeitlichen Rahmen(1-2 min. Vorlauf), um eine gemeinsame Strategie zu entwickeln.

Alle müssen am Spielende auf dem Rohstofffeld der Zukunft ankommen.

Die Fliesen (Felder) dürfen nur händisch verlegt werden und müssen sofort besetzt werden. Wer vom Feld abkommt, muss hinter die Startlinie zurück und von vorne beginnen. Vorwärts kommt man nur auf den Feldern. Ist ein Feld nicht besetzt, wird es von der „Industrie“ weggeschnappt. Der Joker kann immer eingesetzt werden.

Das Zukunftsfeld darf nicht zerlegt werden.

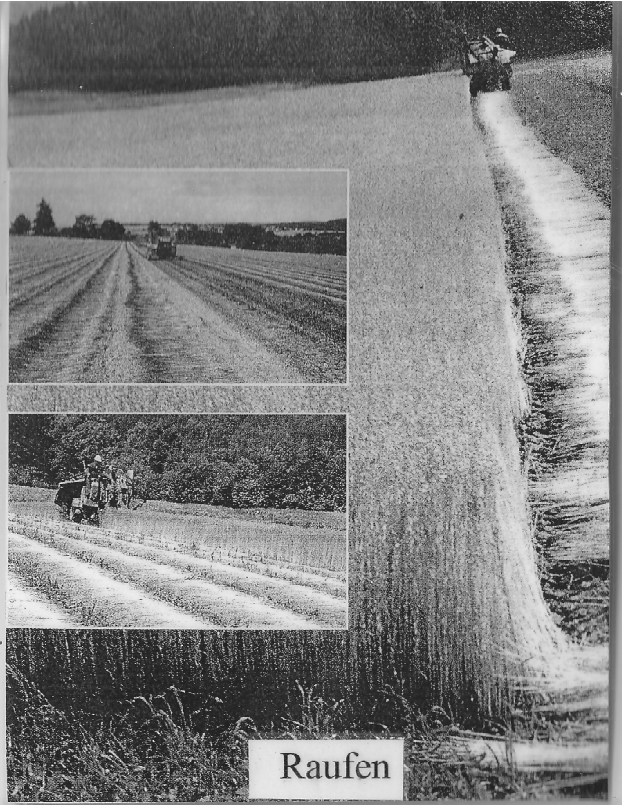
.

Tipp:

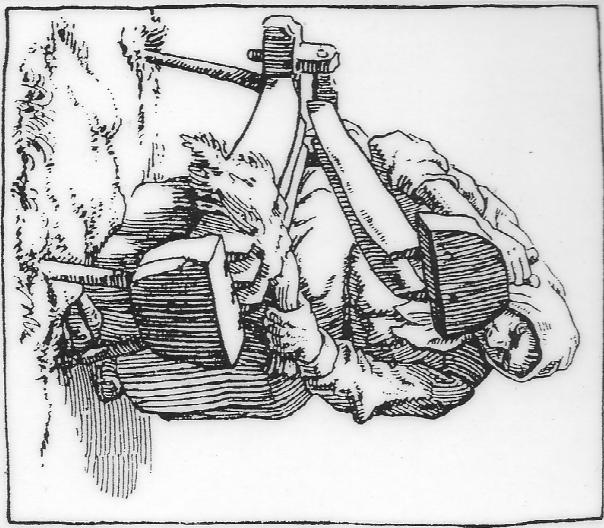
Lieber die Rohstoffe knapp bemessen, um die Aufgabe nicht zu leicht zu gestalten. Häufig braucht es einen zweiten Versuch. Zwischenreflexion: Was lief gut? Wo müsst ihr noch besser drauf achten?



Riffeln



Raufen

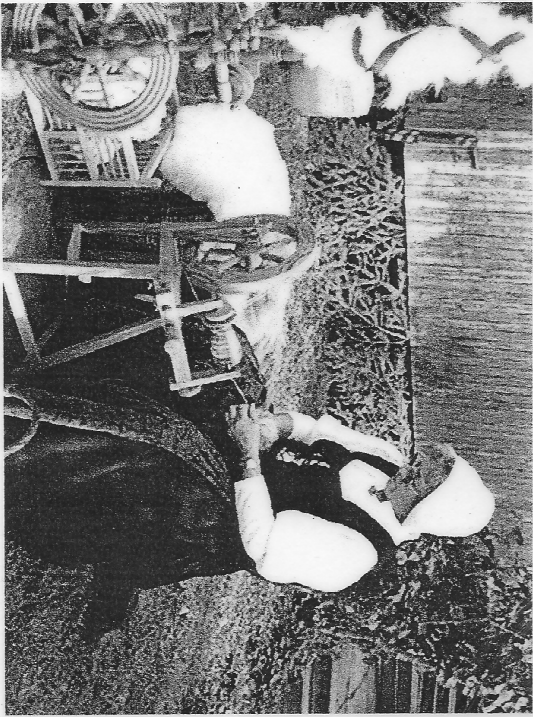


Brechen

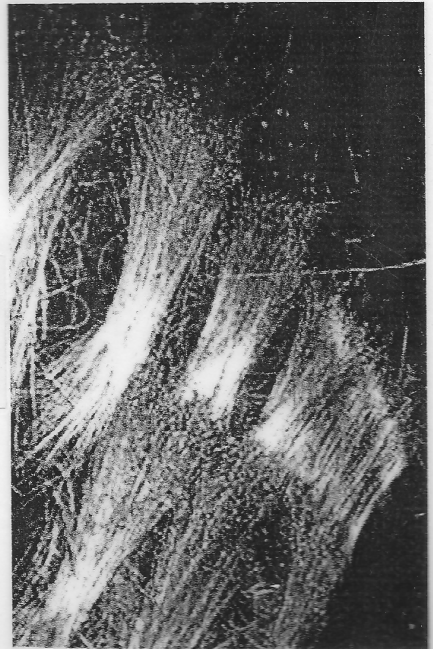
9



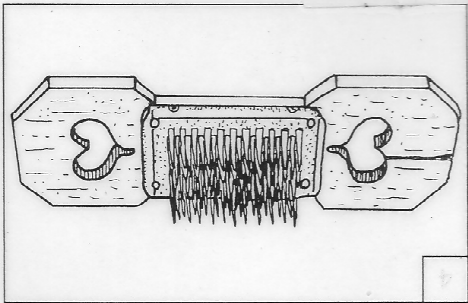
Schwingen



Spinnen



Rösten



Hecheln



“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 2

Faseraufbereitung Text

Die Pflanzen werden mit den Wurzeln aus dem Boden gezogen.

Die Pflanzen werden durch grobe Kämme gezogen um die Samenkapseln abzustreifen.

Mit Wasser (Regen) und Wärme (Sonne) werden die Pflanzenstängel mürbe gemacht.

Das Pflanzenstroh wird geknickt um das Holz im Stängel zu zerbrechen.

Mit einem Messer wird an den hängenden Stängeln entlang geschabt um die Holzteile zu entfernen.

Die groben Faserbüschel werden durch Bürsten gezogen um sie weiter aufzuspalten.

Die feinen Fasern werden zu Garn verarbeitet.



“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 3

LANGFASER

BÄNDER

BETTWÄSCHE

GESCHIRRTUCH

JEANS

KLEIDUNG

MALERLEINWAND

MULLBINDEN

PACKETSCHNUR

POSTSÄCKE

SCHNÜRSENKEL

SEILE

TISCHTUCH

KURZFASER

OBSTSCHALEN

PAPIER

AUTOTÜRVERKLEIDUNG

DÄMMPLATTEN

KOFFER

PFLANZTÖPFE

SCHÄBEN

VERPACKUNGSMATERIAL

TIEREINSTREU

POLSTERMATERIAL

VERPUTZ

DACHPAPPE

LEINSAAT

ÖLFARBE

LINOLIUM-BODENBELAG

SPEISEÖL

BROTZUTAT

LACK



“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 4

Fasern selbst aufschließen

Gewinne selbst aus einem Lein- oder Brennnesselstängel eine Faser.

Brechen - Schwingen - Hecheln

Klebe mit Tesafilm je etwas Schäben, Kurzfaser und Langfaser in dein Heft und schreibe ein Produkt dazu, das daraus gemacht wird.



“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 5

Einsparung von Energie am Beispiel Dämmen

Material:

warmes Wasser, Thermometer, verschiedene Dämmstoffe (Flachs, Gräser, Wolle, Blätter), Schnur, Schere.

1. Dämmt eines der Gläser mit Fasern. Eurem Einfallsreichtum sind dabei keine Grenzen gesetzt.
2. Füllt in beide Gläser heißes Wasser. Schreibt die Einfüllzeit auf.
3. Messt die Temperatur des Wassers und schreibt sie auf.
4. Kommt nach 15 min. an die Station zurück und messt erneut die Temperatur in beiden Gläsern.

Beschreibt das Ergebnis!

Überlegt gemeinsam, wie ihr im Klassenzimmer oder zu Hause Energie sparen könnt, und schreibt einen Energiespartipp in euer Heft.



“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 6

a) Vorbereitung für die Station Papierschöpfen

Material:

Wanne (Bütte), Schöpfrahmen, Pulpe (aus 2 Teilen Altpapier, 1 Teil klein geschnittene und gemixte bunte Baumwollstoffe), Schwamm, Zeitung auf DIN-A5 geschnitten, Vlies bzw. Stoff, Scheren,

Papierbrei anrühren:

Papierschnipsel klein häckseln oder reißen und in einen Eimer füllen. Mit lauwarmem Wasser bedecken, umrühren und mindestens drei Tage lang stehen lassen. Je länger eingeweicht wird, desto besser lassen sich später die Papierfasern weiterverarbeiten.

Mit der Wahl der Papierschnipsel lässt sich die spätere Farbe des Briefpapiers vorbestimmen:

Stoff vorbereiten:

Alte Jeans oder bunte Baumwoll T-Shirts klein schneiden.

Papiermasse pürieren

Die eingeweichte Papiermasse im Eimer mit einem Pürierstab zerkleinern, bis ein Brei ohne Klümpchen entstanden ist. Wird die Masse zu fest, beim Pürieren einfach etwas warmes Wasser nachschütten.

Arbeitsplatz vorbereiten:

Bereitzustellen sind: der Eimer mit dem angerührten Papierbrei, Schöpfrahmen, mehrere Gefäße (Bütten) zum Schöpfen und eine Arbeitsfläche mit einem Vlies (oder großes Schwammtuch), auf der später das feuchte Papier auf Zeitung abgegauscht (aufgedrückt) wird, Zeitung für den Transport.

In die Schöpfwanne den Papierbrei füllen. Am besten mit einem Verhältnis von Wasser zu Papierbrei von 8:2 beginnen. Je weniger Wasser, desto dicker das Papier.

	“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“	
---	--	---

b) Papierschöpfen

1. Mit dem Schöpfrahmen langsam senkrecht bis zum Grund der Schöpfwanne gehen; erst unten wird es wieder gerade gedreht. Jetzt vorsichtig aufwärts ziehen, damit sich die Papierfasern im Sieb verfangen können.
2. Abtropfen lassen.
3. Stoffstreifen und Schnipsel nach eigenem Geschmack vorsichtig aufstreuen bzw. legen.
4. Anschließend das feuchte Papier vom Sieb lösen. Dazu den Rahmen abnehmen. Das Sieb hochkant auf das Vlies stellen und umklappen, so dass die Papiermasse auf das Vlies kippt.
5. Mit einem Schwamm und etwas Druck den Schöpfrahmen lösen.
6. Ein Stück Zeitung auf das Papier legen und mit dem Vlies umdrehen. Das Vlies ablösen.
7. Jetzt könnt ihr euer Papier mit nach Hause nehmen
8. Wenn es trocken ist, kann es von der Zeitung gelöst werden.

Frage:

Woran erkennt man Recyclingpapier? Schreibt die Antwort in euer Aktionsheft.





“Faserpflanzen- Pflanzenfasern“



Anhang 7

Naturdruck

Material:

Wasserlösliche Farbe, Glasscheibe oder Plastikbrett, Druckrollen, Zeitung, Faserpflanzen z.B. Brennnessel

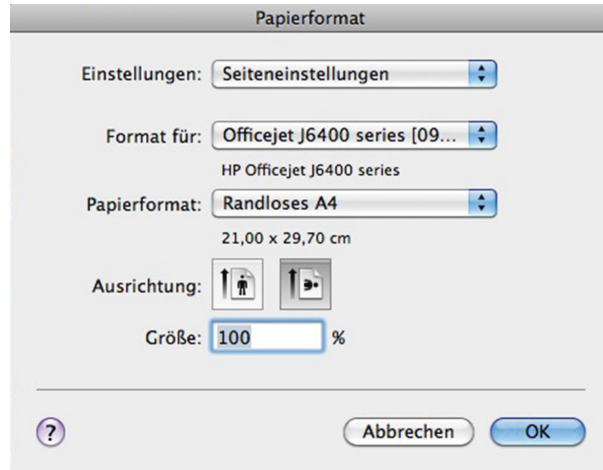
1. Gib etwas Farbe auf das Brett.
2. Nimm die Farbe mit der Rolle auf.
3. Jetzt verteile die Farbe mit der Rolle auf der Pflanze.
4. Lege die Pflanze vorsichtig auf den Umschlag deines Aktionshefts.
5. Nimm ein Stück Zeitungspapier und lege es vorsichtig über die Pflanze.
6. Jetzt streiche mit der flachen Hand über die Zeitung. Passe auf, dass die Zeitung dabei nicht verrutscht.
7. Ziehe die Zeitung und die Pflanze ab.

Zurück bleibt ein schöner Abdruck der Faserpflanze!

Druckeinstellungen zum Ausdrucken der Schülerhefte auf einem modernen Officejet von HP

I.

- PDF-Dokument mit Adobe Acrobat Reader oder Professional öffnen.
- In den Seiteneinstellungen
 - den Drucker auswählen (hier ein HP Officejet)
 - **randloses A4** (wenn möglich)
 - Ausrichtung: Querformat
 - Größe: 100%

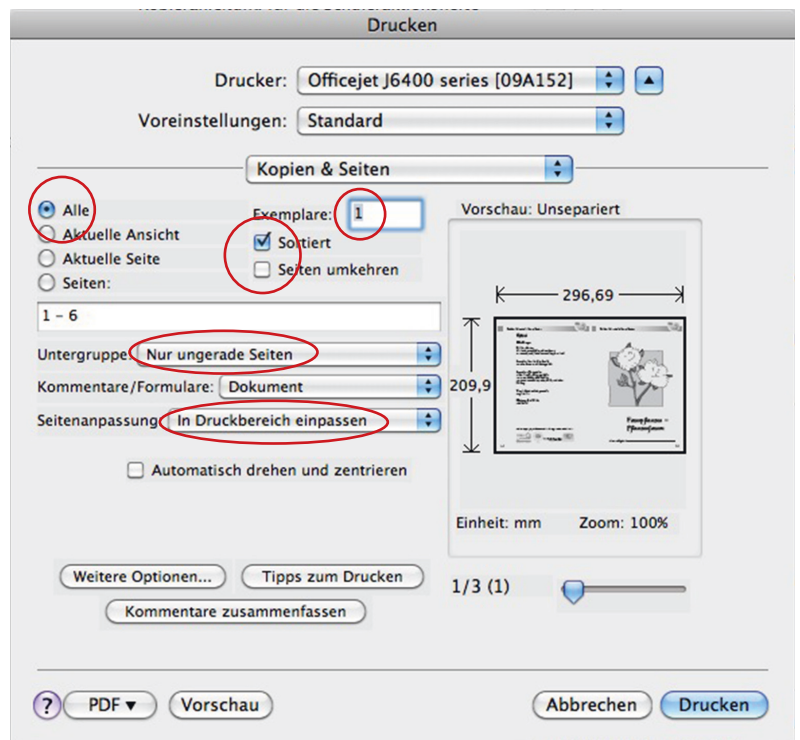


Druckauftrag starten:

II.

- Im Druckmenü Kopien und Seiten:
 - Alle
 - benötigte Exemplare
 - **Sortiert**
 - nur **ungerade** Seiten
 - in Druckbereich **einpassen**

Ausdrucke aus dem Drucker nehmen und ohne Drehen und Wenden wieder unten ins Papierfach geben.

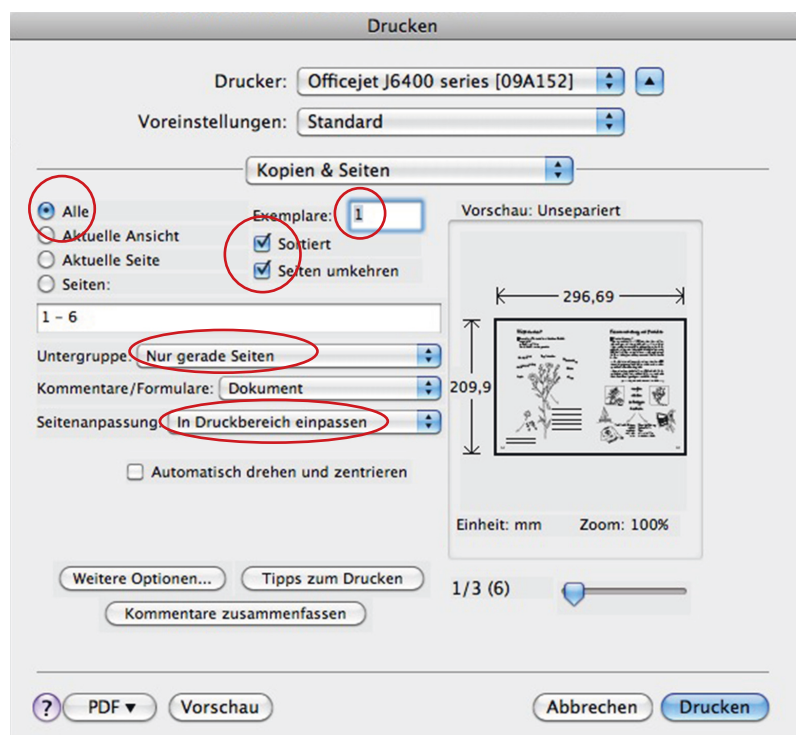


Neuen Druckauftrag starten:

III.

- Im Druckmenü Kopien und Seiten:
 - Alle
 - benötigte Exemplare
 - **Sortiert**
 - Seiten **umkehren!**
 - nur **gerade** Seiten
 - in Druckbereich **einpassen**

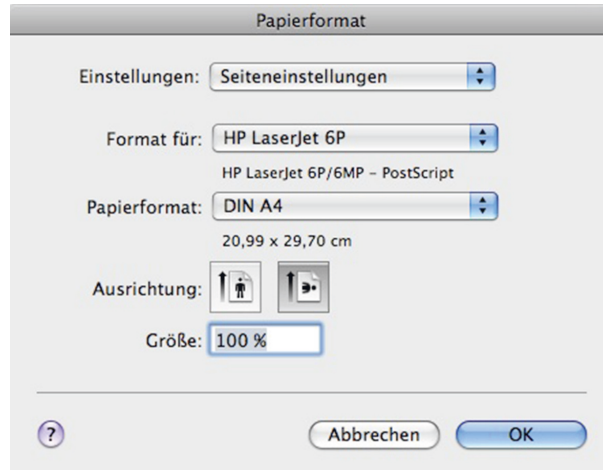
Reihenfolge ist so schon richtig. Anschließend Klammerheftung und falten oder nur falten.



Druckeinstellungen zum Ausdrucken der Schülerhefte auf einem alten Laserjet von HP

I.

- PDF-Dokument mit Adobe Acrobat Reader oder Professional öffnen.
- In den Seiteneinstellungen
 - den Drucker auswählen (hier ein HP Laserjet)
 - **DIN A4**
 - Ausrichtung: Querformat
 - Größe: 100%

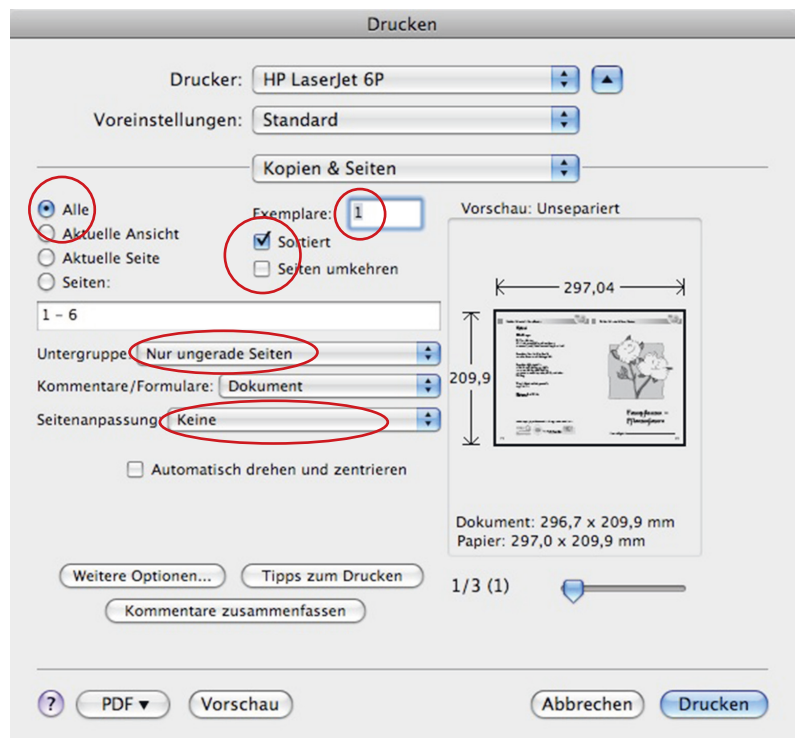


Druckauftrag starten:

II.

- Im Druckmenü Kopien und Seiten:
 - Alle
 - benötigte Exemplare
 - Sortiert
 - nur **ungerade** Seiten
 - Seitenanpassung **keine**

Ausdrucke kommen mit der bedruckte Fläche nach unten aus dem Drucker. Stapel um 180° wenden und mit der bedruckten Seite nach oben ins Papierfach legen.

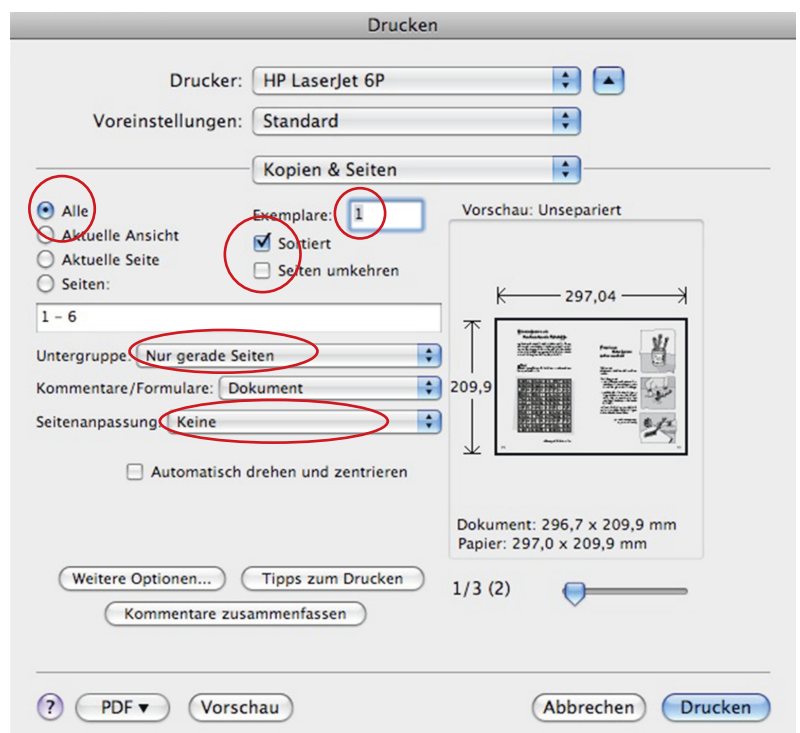


Neuen Druckauftrag starten:

III.

- Im Druckmenü Kopien und Seiten:
 - Alle
 - benötigte Exemplare
 - Sortiert
 - nur **gerade** Seiten
 - Seitenanpassung **keine**

In richtiger Reihenfolge sortieren! Anschließend Klammerheftung und falten oder nur falten.





Ablauf des dreistündigen Schulklassenprogrammes „Faserpflanzen – Pflanzenfasern“



Basisprogramm Faserpflanzen 3.-4. Jahrgangsstufe	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
Teil 1: (ca. 60 min.) Vom Rohstoff Erdöl zu Nachwachsenden Rohstoffen (Nawaros)				
Was ist ein Rohstoff? Was ist aus Erdöl, was ist aus Nawaros?	Fragerunde, gemeinsames Gespräch. Verschiedene Erdölprodukte in der Mitte veranschaulichen die vielen Lebensbereiche, in denen wir Erdöl nutzen.	An vorhandenes Wissen anknüpfen. Vorausschauendes Denken anregen. Bezug zum eigenen Lebensumfeld herstellen. Den eigenen Lebensstil kritisch hinterfragen.	Wo können wir Rohstoffe sparen? (Energiespar- und Recyclingtipps sammeln.) Wie gehen wir mit Rohstoffen um? (Was machen wir mit unserer Kleidung? Flohmarkt oder Müll?)	Beispiele für Erdölprodukte: Plastikprodukte, Paraffinkerze, Kosmetik auf Paraffinbasis (Seife, Creme), Stoff aus synthetischer Faser, Filzstifte (Stift und Farbstoffe)...
Einstieg Nawaro: Ausstellung	Zu jedem Bereich der Nawaros werden beispielhafte Pflanzen und Produkte gezeigt und erklärt. Anschließend dürfen die Produkte auch genauer angeschaut und angefasst werden. (z.B. Fühlprobe Plastik)	Anwendungsbereiche von Pflanzen als Rohstoff verschiedener Produkte kennen lernen.		Beispiele für Produkte aus Nawaros: Stärkepflanzen -> Tüte aus Kartoffel- oder Maisstärke, Faserpflanzen -> Baumwoll- oder Leinenstoff, Ölpflanzen -> ein Stück Linolboden, Naturkosmetik, Stearinkerze, Färbepflanzen -> Lebensmittelfarbe, Wasserfarben
Faserpflanzen im eigenen Lebensumfeld	Wo an uns und im Raum sind Produkte (Fasern) auf Erdölbasis, wo Produkte (Fasern) auf Pflanzenbasis?	Sich des Themas im eigenen Lebensumfeld bewusst werden.		
Verknappung von Ressourcen		Miteinander kooperieren	Spiel „Ressourcenverknappung“ (1) <i>siehe Anhang 1</i>	
Reflexion		Globale Zusammenhänge erkennen.	Thematische Spielauswertung, Gesprächsrunde: Was bedeutet das für uns in der Zukunft? (Weltweite Zusammenarbeit oder weltweite Konflikte)	DIN-A3-Flächen (z.B. Teppichfliesen)

Basisprogramm Faserpflanzen 3.-4. Jahrgangsstufe	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
Teil 2: (ca.40 min.) Faserpflanzen als Rohstoff mit Tradition Schüleraktionsheft (2)		Selbst aktiv werden, Neugier wecken.		
Welche Faserpflanzen gibt es im Garten „Nachwachsende Rohstoffe“? Ein Herbarium anlegen.	Faserpflanzen sammeln (3)	Selbst aktiv werden, gemeinsam aktiv werden, im Team arbeiten.	Verschiedene Fasern unter dem Binokular.	Schüleraktionsheft oder Blatt, Tesafilm und Stifte
Aufbereitung von Fasern	Bilder und Texte zuordnen (4) <i>siehe Anhang 2</i>	Verarbeitungsschritte kennen lernen.		
Pause				
Spiel	Spiel „Kettenfangen“ (5)	Nach der Pause als Gruppe wieder zusammenkommen, vor einer konzentrierten Einheit Bewegung und Spaß haben.		
Gruppenbildung	Produkte zuordnen (6) <i>siehe Anhang 3</i>	Produkte zu Rohstoffgruppen zuordnen können.		Pflanzenteile der Leinpflanze (falls vorhanden), ansonsten Zettel mit Stichwörtern
Teil 3: (ca. 80 min.) Praktisches Arbeiten mit Nawaros Nachhaltigkeitsstrategien im Bereich Nawaros	Verschiedene Lernstationen A-D (7)	Gemeinsam planen und handeln.		
Brechen, Schwingen... Aufbereitung der Faserpflanze Lein.	A) Fasern selbst aufschließen (8) <i>siehe Anhang 4</i>	Selbst aktiv werden.		Faserpflanzen (z.B. Flachs), Hammer, Kamm, Tesafilm
Einsparung von Energie	B) Dämmen mit Pflanzenfasern (9) <i>siehe Anhang 5</i>	Wissenschaftliches Arbeiten üben. Eigene Möglichkeiten im		Gläser, warmes Wasser, Thermometer, verschiedene Dämmstoffe (Flachs, Gräser, Wolle, Blätter), Schnur, Schere

Basisprogramm Faserpflanzen 3.-4. Jahrgangsstufe	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
		Umgang mit Energie entwickeln. Gemeinsam planen und handeln.		
Recycling Reißbaumwolle	C) Papierschöpfen aus Altkleidern (10) <i>siehe Anhang 6</i>	Experimentierfreude wecken. Selbst aktiv werden.		Wanne (Bütte), Schöpfrahmen, Pulpe (aus 2 Teilen Altpapier, 1 Teil klein geschnittene und gemixte bunte Baumwollstoffe), Schwamm, Zeitung auf A5 geschnitten, Vlies bzw. Stoff, Scheren
Kreativer Umgang mit Färbepflanzen	D) Heftumschlag des Aktionsheftes mit Naturdruck gestalten (11) <i>siehe Anhang 7</i>	Kreativ sein. Selbst aktiv werden.		Wasserlösliche Farbe, Glasscheibe oder Plastikbrett, Druckrollen, Zeitung, Faserpflanzen (z.B. Brennnessel)
Abschlussspiel/ Reflexion	Ein gemeinsames Netz knüpfen (12)	Eigenes Erleben reflektieren.		

Anmerkungen/Erklärungen:

(1) Spiel: Das Kooperationsspiel verdeutlicht die Problematik der Ressourcenverknappung. Dabei ist eine thematische Reflexion wichtig, um das Spielerleben auf die reale Situation zu übertragen und mit dieser zu vergleichen.

(2) Schüleraktionsheft: Als persönliches Herbarium und Rezeptheft mit Anregungen, das Thema weiter in die Schule zu tragen. Das Heft kann z.B. zum Anlegen des persönlichen Herbariums und für Rezepte verwendet werden; es enthält auch Anregungen, um das Thema in der Schule und zu Hause weiter zu vertiefen.

(3) Herbarium anlegen: In das Aktionsheft werden Faserpflanzen oder Pflanzenteile mit Hilfe von Tesafilm eingeklebt und mit Pflanzendaten wie Name, Größe usw. beschriftet.

(4) Bilder und Texte zuordnen: Die Schüler lernen die Begriffe für die einzelnen Verarbeitungsschritte bei der Aufbereitung von Fasern kennen und ordnen sie historischen Bildern zu.

(5) Spiel nach der Pause: Kettenfangen. Ein Spieler wird zum Fänger gemacht und muss versuchen seine Mitspieler einzufangen. Wer gefangen wurde, wird an die Hand genommen und fängt mit. Mit dem 7. Kind beginnt eine neue Kette, wobei die alte Kette weiter fängt. Das Spiel ist beendet, wenn alle Spieler gefangen sind

(6) Produkte zuordnen: In der Mitte liegen die unterschiedlichen Rohstoffe=Pflanzenteile des Gemeinen Leins. Jeder Schüler zieht einen Produktzettel und ordnet sich damit dem Rohstoff zu, aus dem das Produkt hergestellt wird. Die einzelnen Rohstoffe bilden die Kleingruppen. Langfaserprodukte können noch einmal alphabetisch in zwei Gruppen unterteilt werden.

(7) Lernstationen: In Kleingruppen führen die Schüler an den Lernstationen A-D verschiedene Versuche im zeitlichen Wechsel durch, Gruppeneinteilung je nach Klassenstärke z.B. mithilfe der Aufgabe „Produkte zuordnen“.

(8) Fasern selbst aufschließen: Die Schüler schließen selbst eine Faser auf und ordnen den Pflanzenteilen Produkte zu.

(9) Dämmen mit Pflanzenfasern: An dem Beispiel Dämmen, wird den Schülern die Möglichkeit von Energieeinsparung durch Nawaros deutlich gemacht. Eigene Möglichkeiten im Umgang mit Energie werden in der Kleingruppe erörtert.

(10) Papier aus Altkleidern: Der effiziente Umgang mit Ressourcen wird am Beispiel Recycling verdeutlicht. Die Schüler lernen Faserpflanzen als alternativen Rohstoff in der Papierherstellung kennen. Bei größeren Klassen sollte diese Station doppelt aufgebaut sein.

(11) Heftumschlag des Aktionsheftes mit Naturdruck gestalten: Mit dem Abdruck einer Faserpflanze (z.B. Brennessel) kann das Heft individuell gestaltet werden.

(12) Ein gemeinsames Netz knüpfen: Die Klasse steht im Kreis. Ein Wollknäuel wird möglichst quer von einer Person zur nächsten weiter geworfen. Jeder hält dabei das Ende seines Fadens fest und sagt vor dem Werfen etwas (was hab ich gelernt; was war besonders schön). Negatives (was war nicht so toll) kann als imaginärer „Schäben“ (Abfallfaser) nach hinten „abgelegt“ werden. Evtl. kann am Schluss auf dem „Netz der Nachhaltigkeit“ ein Ball oder Luftballon als „Erde“ getragen werden.

*Entwickelt im Rahmen des Bildungsprojektes „Nachwachsende Rohstoffe“ von Mara Müller,
Münchner Umwelt-Zentrum e.V. im Ökologischen Bildungszentrum, Engelschalkinger Str. 166, 81927 München
www.oebz.de, E-Mail: muz@oebz.de*

Gefördert durch die Deutsche Bundesstiftung Umwelt und das Bayerische Staatsministerium für Umwelt und Gesundheit