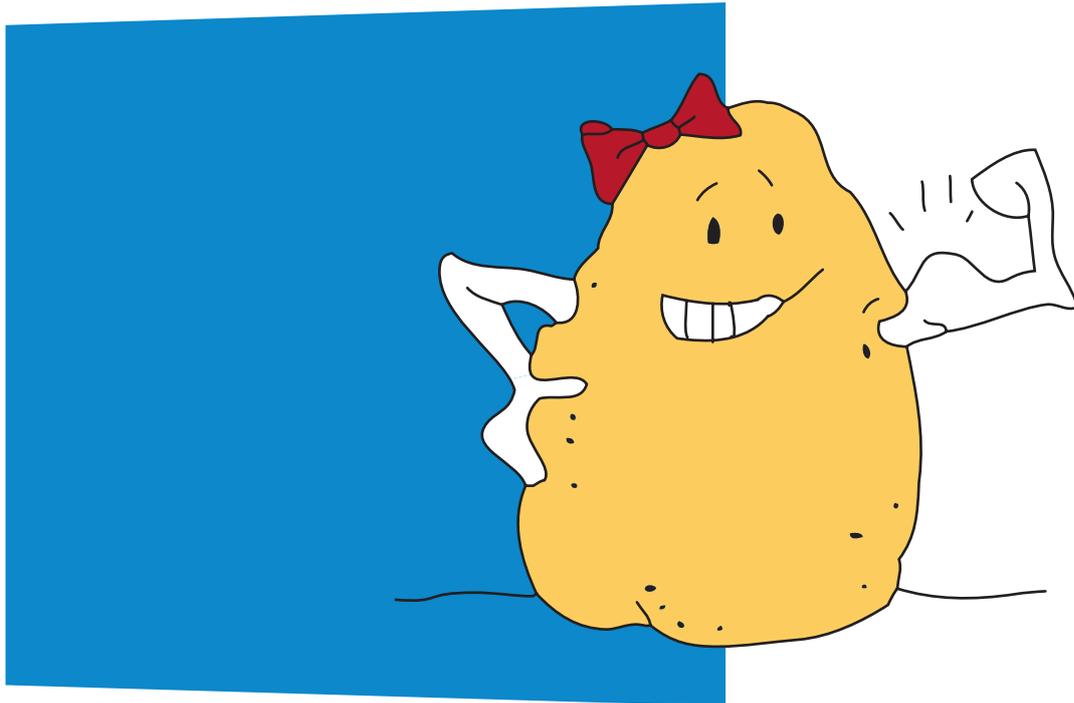


# Nachwachsende Rohstoffe



**Programmangebote  
für Schulklassen**

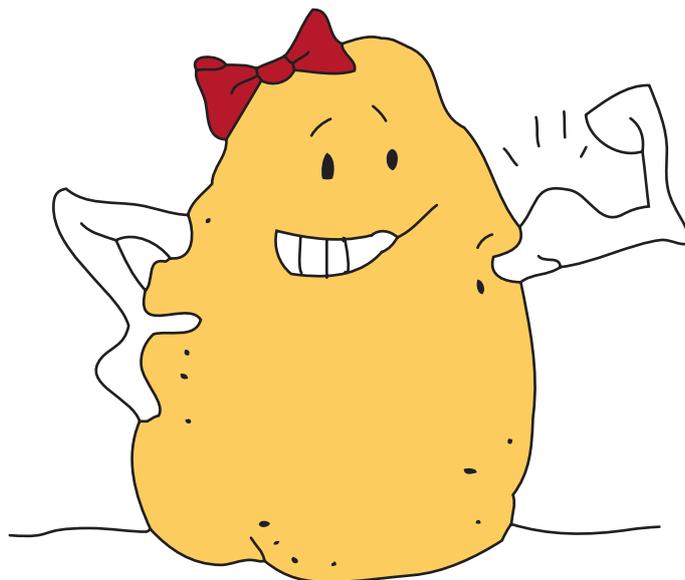


**Ökologisches  
Bildungszentrum München**

# Nachwachsende Rohstoffe

## Programmangebote für Schulklassen

Ein Bildungsprojekt  
des Ökologischen  
Bildungszentrums München



### INHALT ■ Impressum

#### ■ Projektbeschreibung, Idee & Konzept

#### ■ Infos & Unterrichtsmaterialien:

- I. **Einarbeitung** in das Thema  
Rohstoffe inkl. Arbeitsblätter
- II. **Vorbereitung** auf ein Thema  
des Schulklassenprogramms
- III. **Teilnahme** am handlungsorien-  
tierten Schulklassenprogramm
- IV. **Nachbereitung** im Unterricht

# Impressum

Diese Unterrichtseinheit ist Teil des Bildungsprojekts  
„Nachwachsende Rohstoffe“  
des Ökologischen Bildungszentrums München.

## Das Projekt wurde gefördert durch:

Deutsche Bundesstiftung Umwelt



Bayerisches Staatsministerium für  
Umwelt und Gesundheit



Bayerisches Staatsministerium für  
Umwelt und Gesundheit



Landeshauptstadt München  
Kulturreferat



Landeshauptstadt  
München  
**Kulturreferat**

Landeshauptstadt München  
Referat für Gesundheit und Umwelt



Landeshauptstadt  
München  
**Referat für Gesundheit  
und Umwelt**

© März 2011

## ■ Herausgeber:

Münchner Umwelt-Zentrum e.V.  
im Ökologischen Bildungszentrum  
Englschalkinger Straße 166  
81927 München  
E-Mail: [muz@oebz.de](mailto:muz@oebz.de)

## ■ Autorinnen:

Frauke Feuss  
Brigitte Hefele  
Mara Müller  
Elisabeth Öschay  
Dr. Jutta Zarbock-Brehm

## ■ Mitwirkung bei der Redaktion:

Catrin Abenthum  
Edwin Busl  
Martin Ehrlinger  
Steffi Haugg  
Katja Tebbe  
Sabine Weiglein

## ■ V.i.S.d.P.:

Vorstand  
Münchner Umwelt-Zentrum e.V.  
Katja Tebbe (1. Vorsitzende)

## ■ Gestaltung:

DOPPELPUNKT GbR | Barbara Rusch  
[www.doppelpunkt-grafik.de](http://www.doppelpunkt-grafik.de)

## ■ Illustrationen:

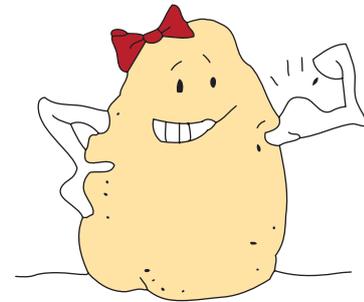
Tanja Leodolter | Grafik & Illustration  
[www.leodolter-grafik.de](http://www.leodolter-grafik.de)

## Nachwachsende Rohstoffe – ein Bildungsprojekt des ÖBZ

Pflanzen aus der Land- und Forstwirtschaft dienen den Menschen seit jeher als Rohstoff- und Energiequellen. Die zunehmende Nutzung von Kohle, Erdöl und Erdgas verdrängte die nachwachsenden Rohstoffe. Der gestiegene Verbrauch fossiler Rohstoffe ist jedoch eine wesentliche Ursache für den globalen Klimawandel mit seinen negativen Auswirkungen auf Mensch und Umwelt. Zudem sind die fossilen Energievorräte begrenzt. Dadurch sind nachwachsende Rohstoffe wieder in den Blickpunkt gerückt - z.B. als Alternative zu Treibstoffen auf Erdölbasis, für die Herstellung von Kunststoffen (Biokunststoffe auf Stärkebasis) oder als Baustoffe (Holzhäuser, Dämmmaterialien). Derzeit wird in vielen Bereichen geforscht und immer neue Produkte erreichen Marktreife. Neben diesem Potenzial werden aber auch die Grenzen der nachwachsenden Rohstoffe deutlich.

Mit dem Bildungsprojekt „Nachwachsende Rohstoffe“ hat das ÖBZ erlebnisorientierte methodische Ansätze und Veranstaltungen entwickelt, die an den Alltagserfahrungen und Lebensstilen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ansetzen. Zielgruppen sind sowohl Kinder, Jugendliche und Schulklassen als auch Erwachsene. Die Ziele des Bildungsprojektes „Nachwachsende Rohstoffe“ sind:

- > Zukunftsfähige Rohstoffe und Produkte in lebendiger und anschaulicher Form einer breiten Öffentlichkeit bekannt zu machen
- > Eine kritische und kreative Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen nachwachsender Rohstoffe anzuregen
- > Bei den Mitwirkenden und Teilnehmer/innen Schlüsselkompetenzen wie vernetztes Denken, Fähigkeit zu interdisziplinärem Herangehen, Planungskompetenz und Kooperationsfähigkeit zu fördern



Träger des Projektes sind die beiden Betreiber des Ökologischen Bildungszentrums München, das Münchner Umwelt-Zentrum e.V. und die Münchner Volkshochschule GmbH. Das Projekt wurde gefördert von der Deutschen Bundesstiftung Umwelt, dem Bayerischen Staatsministerium für Umwelt und Gesundheit und der Landeshauptstadt München (Kulturreferat und Referat für Gesundheit und Umwelt).

Das ÖBZ hat einen Themengarten „Nachwachsende Rohstoffe“ angelegt, der als Basis und Ausgangspunkt für die Veranstaltungen dient. Hier kann man nachwachsende Rohstoffe kennen lernen, hier können sie direkt geerntet und für Workshops, Experimente und Aktionen verwendet werden. Angebaut werden typische Pflanzen zu fünf Themenbereichen:

- 1. Faserpflanzen:**  
Lein und Brennnessel
- 2. Zucker- und Stärkepflanzen:**  
Topinambur und Kartoffel
- 3. Ölpflanzen:**  
Raps, Soja, Öllein und Sonnenblume
- 4. Energiepflanzen:**  
Chinaschilf und Weiden
- 5. Färbepflanzen:**  
Färberkamille, Färberdistel, Färberwaid, Färberwau und Krapp

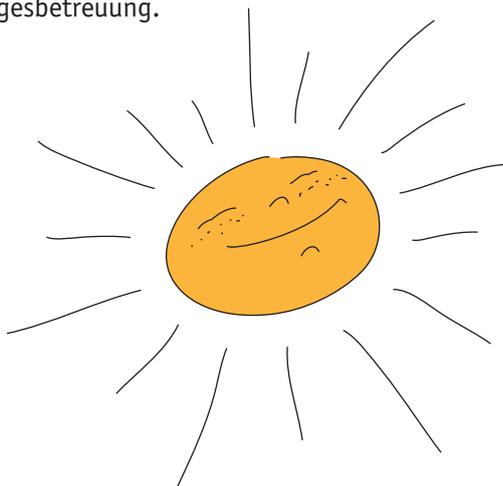
## Das Angebot für Schulklassen zum Bildungsprojekt des ÖBZ

Zu jedem der vorher genannten fünf Themenbereiche wurde u. a. ein jeweils dreistündiges Schulklassenprogramm entwickelt, das sowohl in einer außerschulischen Bildungseinrichtung wie dem ÖBZ als auch im Rahmen eines Projektes an den Schulen selbst durchgeführt werden kann. Der Ablauf des Schulklassenprogramms ist deshalb in Form eines didaktischen Gitters auch als Download erhältlich unter:

[www.oebz.de](http://www.oebz.de)

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien berücksichtigen Mädchen wie Jungen gleichermaßen. Auf Grund der besseren Lesbarkeit wurde in der Regel nur die männliche Schreibweise gewählt (z.B. Schüler statt Schüler/innen). Das zusammengestellte Material soll die Schüler auf das Programm vorbereiten und ihnen den Einstieg in das Thema „Nachwachsende Rohstoffe“ erleichtern. Zunächst werden grundlegende Begriffe wie Rohstoffe, fossile (endliche) Rohstoffe, nachwachsende Rohstoffe definiert und in erneuerbare und nicht erneuerbare Ressourcen eingeteilt. Die Kinder erfahren, wie Kohle und Erdöl entstehen, und lernen exemplarisch einige Pflanzen als nachwachsende Rohstoffe sowie ihren Verwendungszweck kennen. Das vorliegende Material ist für die Klassen 3 bis 6 aller Schulformen konzipiert.

Es ist geeignet für Projekte im regulären Fachunterricht, für fächerübergreifende Konzeptionen und für den Freizeitbereich der Ganztagesbetreuung.



### Gliederung der Unterrichtseinheiten und Materialien

#### I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe:

- Fossile und nachwachsende Rohstoffe
- Entstehung nachwachsender Rohstoffe
- Entstehung fossiler Rohstoffe
- Informationen zu Erdölvorkommen
- Informationen zu nachwachsenden Rohstoffen
- Übersicht über wichtige nachwachsende Rohstoffe (für alle 5 Themenbereiche identisch)

#### II. Vorbereitung auf das ausgewählte Schulklassenprogramm (siehe Seite 3)

#### III. Teilnahme an einem handlungsorientierten Schulklassenprogramm (siehe Seite 3)

#### IV. Nachbereitung im Unterricht, Schüleraktionsheft

#### Lernziele:

- > Die Begriffe „Rohstoff“, „fossile/endliche Rohstoffe“, „nachwachsende Rohstoffe“ verstehen und einordnen können
- > Fossile/endliche und nachwachsende Rohstoffe kennen lernen und unterscheiden können
- > Produktionsprozesse nachvollziehen können (vom Rohstoff zum fertigen Produkt)
- > Die Bedeutung nachwachsender Rohstoffe und ihre Möglichkeiten begreifen
- > Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen als Alternative zu Erdölprodukten kennen lernen
- > Grenzen und Risiken der Nutzung von nachwachsenden Rohstoffen erkennen und kritisch betrachten
- > Die begrenzte Verfügbarkeit und den Wert von Ressourcen erkennen
- > Sich des eigenen Rohstoffverbrauches bewusst werden
- > Anregungen für konkrete Handlungsmöglichkeiten im Alltag erarbeiten

**Zielgruppe:** Klasse 3-6

## Das Schulklassenprogramm zu fünf Themenbereichen

Für das jeweils dreistündige Schulklassenprogramm stehen fünf verschiedene Themenbereiche zur Auswahl:

5  
Themen

Faserpflanzen – Pflanzenfasern

Plastik vom Acker:

Die Kartoffel als nachwachsenden Rohstoff entdecken

Ölwechsel! Vom Erdöl zu nachwachsenden Rohstoffen

Powerpflanzen – Da steckt Energie drin!

Ein blaues Wunder erleben – Pflanzenfarben

Die Schüler erforschen die Pflanzen des Themengartens „Nachwachsende Rohstoffe“ und erfahren etwas über deren ökologische und ökonomische Potenziale. Sie sollen erkennen, dass die Nutzung in bestimmten Bereichen vorteilhaft sein kann, dass aber auch nachwachsende Rohstoffe endlich sind.

Anschließend reflektieren sie ihr eigenes Konsumverhalten und erkennen dessen lokale und globale Auswirkungen.

Sie lernen vernetzt zu denken und erarbeiten gemeinsam Handlungsalternativen, die die nachhaltige Nutzung verfügbarer Ressourcen im Blick haben. Im Vordergrund steht dabei der Bezug zur Lebenswelt der Schüler.

Im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) fördern die erlebnis- und handlungsorientierten Methoden bei den Teilnehmenden die Gestaltungskompetenz, insbesondere die Team- und Kooperationsfähigkeit. Schließlich sollen die Schüler sich selbst und andere motivieren, für die Erhaltung der Lebensgrundlagen von Mensch und Natur aktiv zu werden.

Das „Schüleraktionsheft“ erhalten alle Kinder zu Beginn der Veranstaltung. Es bietet Platz für Eintragungen während des Programms und enthält Rätsel, Versuchsbeschreibungen sowie Anregungen und Aktionsvorschläge. Es soll die Schüler motivieren, sich über das Schulklassenprogramm hinaus mit den Themen weiter zuzubeschäftigen und selbst aktiv zu werden.

Schüleraktionshefte zu den fünf oben genannten Themen sind als Download verfügbar:

[www.oebz.de](http://www.oebz.de)



## Fossile und nachwachsende Rohstoffe



### ■ Definition „Rohstoffe“

Rohstoffe sind Grundstoffe oder Naturmaterialien, die aus natürlichen Quellen gewonnen werden und noch nicht bearbeitet wurden. Man kann sie entweder direkt konsumieren oder als Ausgangs- und Arbeitsmaterialien für die weitere Verarbeitung verwenden. Sie stammen aus verschiedenen Bereichen und können organische Rohstoffe wie Pflanzen (Bäume/Holz, Sonnenblumen, Baumwolle), Tiere (Fleisch, Fisch, Wolle) und anorganische Rohstoffe der unbelebten Natur (Metalle aus Erzen, Sand, Kies, Erdöl und Kohle) einschließlich des Wassers und der Luft sein. **Rohstoffe** können nach dem Grad ihrer Regenerierbarkeit in **erneuerbare** und **nicht-erneuerbare** eingeteilt werden.

- **Erneuerbar** sind so genannte nachwachsende Rohstoffe aus dem Pflanzen- und Tierreich, anorganische Stoffe wie Wasser und Luft sowie die Sonnenenergie.
- Als **nicht-erneuerbar** gelten mineralische und fossile Rohstoffe, die sich in langen geologischen Zeiträumen gebildet haben, etwa Erdöl, Kohle, Eisenerz.

### ■ Definition „Fossile Rohstoffe“

Fossile Rohstoffe gehören zu den nicht-erneuerbaren Rohstoffen. Sie entstanden in geologischer Vorzeit aus Abbauprodukten von toten Pflanzen und Tieren. Beispiele dafür sind Erdöl, Erdgas, Braun- und Steinkohle.

### ■ Definition „Nachwachsende Rohstoffe“

Nachwachsende Rohstoffe gehören zu den erneuerbaren Ressourcen. Sie werden land- und forstwirtschaftlich erzeugt und für Zwecke außerhalb des Nahrungsmittelbereiches verwendet. Im Gegensatz zu fossilen Rohstoffen (Erdöl, Erdgas, Kohle) erneuern sie sich in überschaubaren Zeiträumen. Genutzt werden sie für die Herstellung von Gebrauchsgegenständen sowie zur Erzeugung von Wärme, Strom und anderen Energieformen. Im allgemeinen Sprachgebrauch werden sie auch Biomasse genannt.

### Arbeitsblätter 1.1 bis 1.3:

#### Rohstoffe als Energieträger

Die Schüler sollen Abbildungen von wichtigen Rohstoffen den zugehörigen Texten zuordnen. In den Sprechblasen stellen sich die einzelnen Rohstoffe in „Ich-Form“ vor und die Kinder erfahren dadurch Wesentliches über erneuerbare Energien (Sonne, Wasser, Wind), fossile/endlliche Rohstoffe (Kohle, Erdgas und Erdöl) und nachwachsende Rohstoffe (Kartoffel, Sonnenblume, Sojabohne, Holz). Die Kinder sollen die Texte ausschneiden und zu den entsprechenden Rohstoffen kleben.

### Arbeitsblatt 2:

#### Die Geschichte von den Rohstoffen

Mit diesem Arbeitsblatt soll den Kindern das Einordnen in erneuerbare und nicht erneuerbare Rohstoffe klar werden. Sie lernen, dass es Energieträger gibt, die nicht unerschöpflich vorhanden sind, nämlich Kohle, Erdöl und Erdgas. Deswegen soll man mit ihnen besonders sparsam umgehen! Auf dem Arbeitsblatt findet sich eine Geschichte mit dazu passenden Bildern.

Die Geschichte kann von den Kindern vorgelesen werden, während die Lehrkraft die Symbole der Rohstoffe/Energieträger auf die Tafel zeichnet:

- Sonne, Wasser und Wind auf die obere Tafelhälfte zeichnen.
- Kohle, Erdöl und Erdgas auf die untere Tafelhälfte zeichnen.
- Dazwischen durch einen Kreidestrich symbolisch die Erdoberfläche darstellen und die nachwachsenden Rohstoffe darauf wachsen lassen.
- Abschließend um alle Energieträger einen Kreis ziehen.



## Rohstoffe als Energieträger

In den Sprechblasen stellen sich verschiedene Rohstoffe vor. **Ergänze deren Nachnamen, schneide die Texte dann aus und klebe sie zu den passenden Bildern auf Arbeitsblatt 1.2 und 1.3**

Servus, ich bin **Sonja S** . . . . .  
 Ich wachse in großen Mengen in Asien, Nord- und Südamerika. Meine Samen enthalten sehr viel Eiweiß, daher werde ich oft als Viehfutter verwendet. Aber auch für viele Lebensmittel der Menschen werde ich gebraucht. Das aus mir gepresste Öl wird zur Energiegewinnung und zum Herstellen von Seifen verwendet.

Blubb blubb, ich bin **Walter W** . . . . .  
 Ich bin fast überall auf der Erde zu Hause: in den Meeren und Flüssen. Aber du findest mich auch in den Pflanzen, in den Tieren und in deinem Körper. Ich bin sehr stark, wenn ich mich bewege. Mit meiner Kraft kann ich Turbinen antreiben. Die Menschen nutzen mich, um Strom zu erzeugen.

Grüß Dich, ich bin **Silvie S** . . . . .  
 Du findest mich im Sommer als große gelbe Blume auf den Feldern. Meine Kerne werden für Brot, Brötchen und zum Kochen verwendet. Das aus den Kernen gepresste Öl wird auch als Schmierstoff und Motorenöl benutzt.

Huhu, mich nennt man **Willi W** . . . .  
 Ich bin sehr schnell. Eben geschwind wie der Wind. Manchmal bin ich noch schneller unterwegs, als Autos fahren können. Die Menschen bauen große Windräder, mit denen sie meine Energie auffangen und in Strom umwandeln.

Hallo, ich heiße **Holger H** . . . .  
 Ich wachse in Form von Bäumen und Sträuchern. Man kann aus mir viele nützliche Dinge herstellen, zum Beispiel Häuser, Möbel und Spielzeug. Die Menschen verbrennen mich, um ihre Häuser zu beheizen. Bei der Herstellung von Papier bin ich ein notwendiger Rohstoff.

Gestatten, **Sandy S** . . . . .  
 Ich bin schon sehr, sehr alt und auf meiner Oberfläche ist es so heiß, dass jedes Lebewesen sofort verbrennen würde. Aber meine Strahlen bringen Licht und Wärme auf die Erde. Die Menschen nutzen meine Energie, um Strom und warmes Wasser zu bekommen.

Mein Name ist **Erwin E** . . . . .  
 Meine Vorfahren waren winzige Tiere im Meer. Viele dieser Tierchen wurden am Meeresgrund von Sand und Schlamm bedeckt. Unter dem Schlamm gab es keine Luft und es war ziemlich warm. Nach ganz langer Zeit entstand aus den Resten der kleinen Tierchen unter dem Schlamm Erdöl und Erdgas. Mein Freund Eddie Erdgas und ich haben also schon sehr viel gemeinsam erlebt.

Ich bin **Karla K** . . . . .  
 Meine Vorfahren wurden bereits vor 8000 Jahren in Südamerika angebaut. Um das Jahr 1600 herum haben Seeleute, Missionare und Siedler mich in Europa und der restlichen Welt verbreitet. Allerdings kann man nur meine Knollen verwenden, die unter der Erde wachsen. Die Knollen sind sehr nahrhaft. Man kann aus ihnen aber auch Stärke für die Industrie gewinnen.

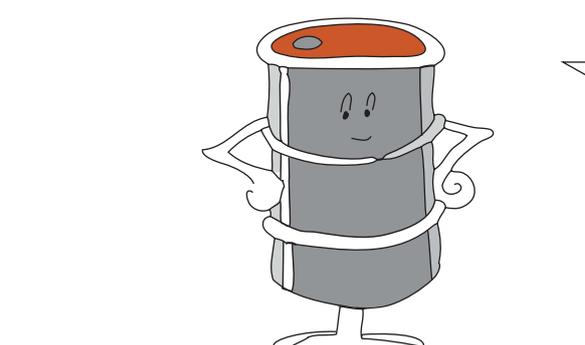
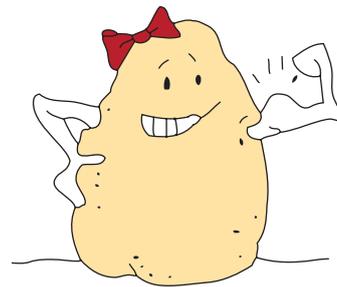
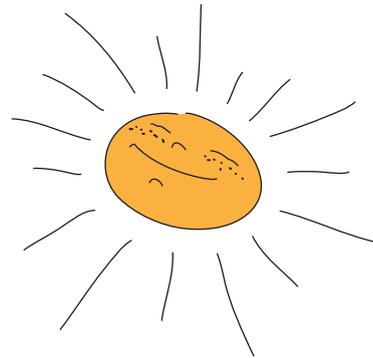
Gestatten, ich heiße **Eddie E** . . . . .  
 Ich bin ein Gas, deshalb kannst du mich nicht sehen. Ich entsche auf ähnliche Weise wie mein Freund Erwin Erdöl. Meistens liegen wir beide gemeinsam irgendwo tief unten in der Erde. Die Menschen holen uns mit großen Bohrtürmen aus der Erde heraus. Dann werden wir durch lange Rohre an die Orte geschickt, wo wir gebraucht werden.

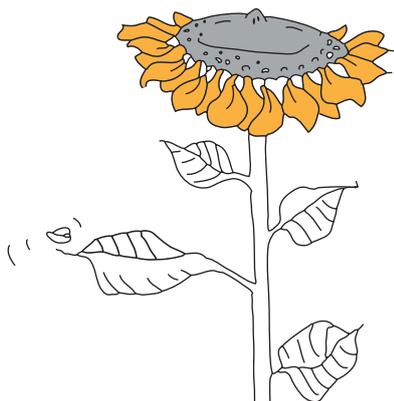
Ich bin **Konrad K** . . . . .  
 Vor langer langer Zeit bin ich aus Bäumen und anderen Pflanzen entstanden. Die Bäume stürzten um und wurden von Schlamm und Wasser zugedeckt. Tief in der Erde haben sich diese Pflanzenreste zu Kohle umgewandelt – und hier bin ich jetzt. Die Menschen holen mich aus den Bergwerken, um mit meiner Energie ihre Wohnungen zu heizen.



## Rohstoffe als Energieträger

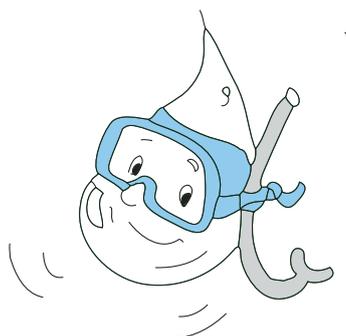
Die Bilder zeigen bekannte und wichtige Rohstoffe.  
**Klebe auf diesen Seiten die passenden Texte ein.**





Empty speech bubble for writing.

Empty speech bubble for writing.



Empty speech bubble for writing.

Empty speech bubble for writing.



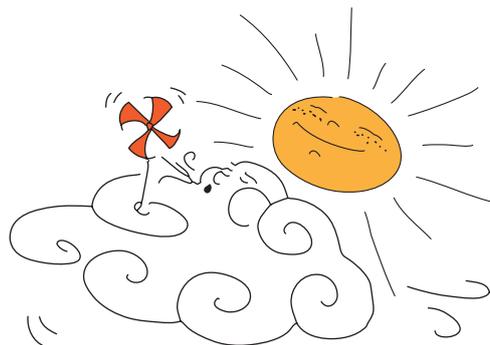
Empty speech bubble for writing.



## Die Geschichte von den Rohstoffen

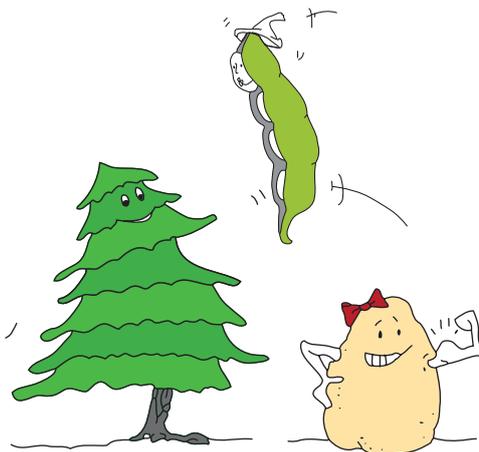
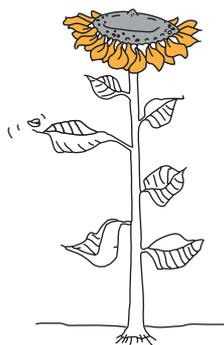


Du kennst die **Sonne**, das **Wasser** und den **Wind**. Ihnen begegnest du jeden Tag. Die Sonne wärmt dich mit ihren Strahlen. Das Wasser stillt deinen Durst und der Wind zerzaust deine frisch gekämmten Haare. Alle drei haben genügend Energie, um uns für immer zu versorgen. Da Sonne, Wasser und Wind sich nicht aufbrauchen, nennen die Menschen sie **erneuerbare Energien**.



Du hast auch schon von **Erdgas**, **Erdöl** und **Kohle** gehört. Sie sind vor Millionen von Jahren entstanden und sehr alt – so wie die versteinerten Tiere und Pflanzen, die wir Fossilien nennen. Die Menschen sagen zu Erdgas, Erdöl und Kohle deswegen auch fossile Rohstoffe. Sie liegen tief unter der Erde. Da wir sie nicht sehen können, wissen wir nicht, wie viel es von ihnen noch gibt. Wir müssen also sparsam mit ihnen umgehen. Sonst sind sie bald aufgebraucht und zu Ende. Sie heißen deswegen auch **endliche Rohstoffe**.

Bestimmt kennst du **Holz**, **Sonnenblumen**, **Kartoffeln** und vielleicht sogar **Soja**. Manche davon kann man essen, aber alle können noch mehr: Aus ihnen werden Dinge des täglichen Lebens hergestellt. Sie wachsen auf den Feldern und im Wald. Deshalb heißen sie auch **nachwachsende Rohstoffe**. Die Bauern und Förster ernten sie. Aus Holz kann man Möbel und sogar ganze Häuser bauen. Oder man schiebt es in den Ofen und heizt damit. Aus Stärke von Kartoffeln kann man Plastik herstellen. Aus Sonnenblumenkernen wird Öl gepresst, mit dem du deine Fahrradkette schmieren kannst. Öl aus Sojasamen wird bei der Seifenherstellung verwendet.

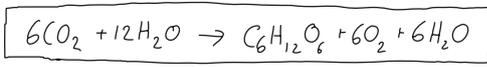
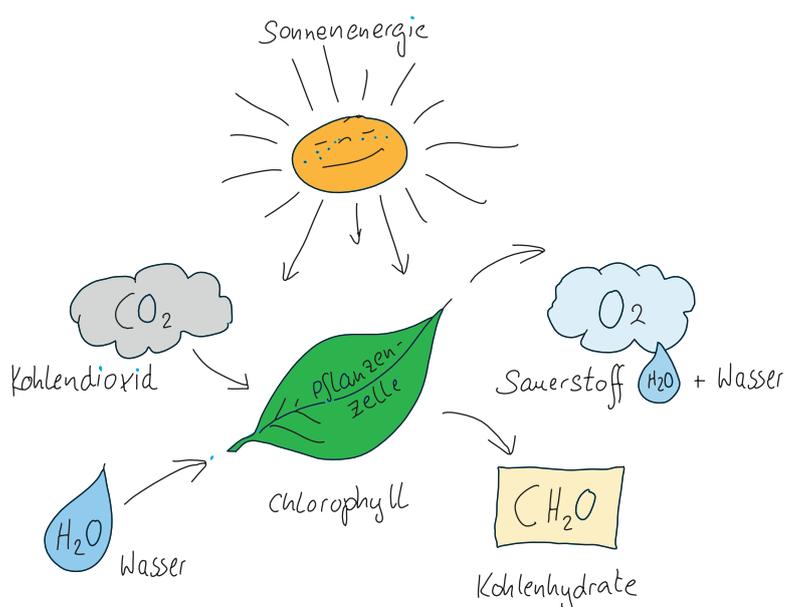


Die Menschen holen das Erdöl, das Erdgas und die Kohle an die Erdoberfläche. Dort treffen sie mit all den anderen Rohstoffen zusammen, denn die Menschen nutzen sie alle. Wenn wir mit diesen Rohstoffen und der Energie sparsam umgehen, reichen sie noch lange und belasten die Umwelt nicht so stark.

# Entstehung nachwachsender Rohstoffe

### ■ Wie pflanzliche Rohstoffe entstehen

Grüne Pflanzen produzieren mit Hilfe der Sonnenenergie und ihrem Blattgrün (Chlorophyll) Energie. Diesen Prozess nennt man Fotosynthese. Im Blatt nimmt das Chlorophyll die Energie des Sonnenlichts auf. Mit Hilfe der Sonnenenergie bilden die Pflanzen aus Kohlendioxid (aus der Luft aufgenommen) und Wasser (aus dem Boden aufgenommen) Traubenzucker und Sauerstoff. Der entstandene Sauerstoff wird von den Blättern in die Atmosphäre abgegeben und bildet so die Grundlage für fast alles Leben. Für die Pflanze ist Sauerstoff eigentlich nur ein „Abfallprodukt“, sie betreibt die Fotosynthese, um Traubenzucker zu gewinnen. Der größte Teil des Traubenzuckers wird in Wasser gelöst als Nährstoff in die ganze Pflanze transportiert. Überschüssiger Traubenzucker wird in den wasserunlöslichen Reservestoff Stärke umgewandelt. Die Stärke benötigt die Pflanze als Baustoff für ihr Wachstum und damit zur Bildung von Biomasse.



(Quelle: [www.unterrichtsmodule-bw.de/index.php?id=55&tx\\_umo\\_pi1\[showUid\]=121&cHash=a7ac2b3383](http://www.unterrichtsmodule-bw.de/index.php?id=55&tx_umo_pi1[showUid]=121&cHash=a7ac2b3383), aufgerufen am 29.12.2010)

Um die Fotosynthese zu veranschaulichen, gibt es in der Sekundarstufe I einige zentrale Schulversuche, die in nahezu allen Schulbüchern abgedruckt sind: Nachweis der Sauerstoffabgabe und des Lichtbedarfs, Bedeutung des Chlorophylls und des Kohlendioxids. Daher wird im folgenden Kontext mehr auf die Bedeutung der Fotosynthese als wichtiger Prozess der Energieumwandlung eingegangen, der besonders im Zusammenhang mit nachwachsenden Rohstoffen wichtig ist.

In der untenstehenden Grafik wird das Prinzip der Fotosynthese bildlich dargestellt. Die chemische Gleichung fasst zusammen, welche Stoffe dabei beteiligt sind und in was sie umgewandelt werden.

### ■ Die Fotosynthese – ein bedeutender Prozess der Energieumwandlung

Die grünen Pflanzen produzieren bei der Fotosynthese energiereiche Kohlenhydrate (Traubenzucker), die sie für ihren Stoffwechsel und zur Bildung ihrer Zellbausteine benötigen. Die Fotosynthese treibt damit nahezu alle Ökosysteme an, da sie anderen Lebewesen energiereiche Baustoff- und Energiequellen liefert. Ein Laubbaum in unseren Breiten stellt durch Fotosynthese täglich über 10 kg Traubenzucker her und bindet dabei ca. 10.000 Liter des Treibhausgases Kohlendioxid. Dabei wird die gleiche Menge an Sauerstoff gebildet. Auf diese Weise werden riesige Mengen Kohlendioxid in Biomasse gebunden.

Durch die Fotosynthese der Pflanzen und die Bildung von Biomasse in vergangenen Erdzeitaltern sind im Laufe von Millionen von Jahren aus Abbauprodukten toter Pflanzen die fossilen Rohstoffe Kohle, Erdöl und Erdgas entstanden. Die Menschen nutzen somit die Fotosynthese-Leistung der Pflanzen seit vielen Jahrtausenden, indem sie fossile Rohstoffe, aber auch Holz und andere Biomassearten zum Heizen und zur Herstellung vieler Produkte verwenden.

### Entstehung fossiler Rohstoffe

#### ■ Entstehung von Erdöl

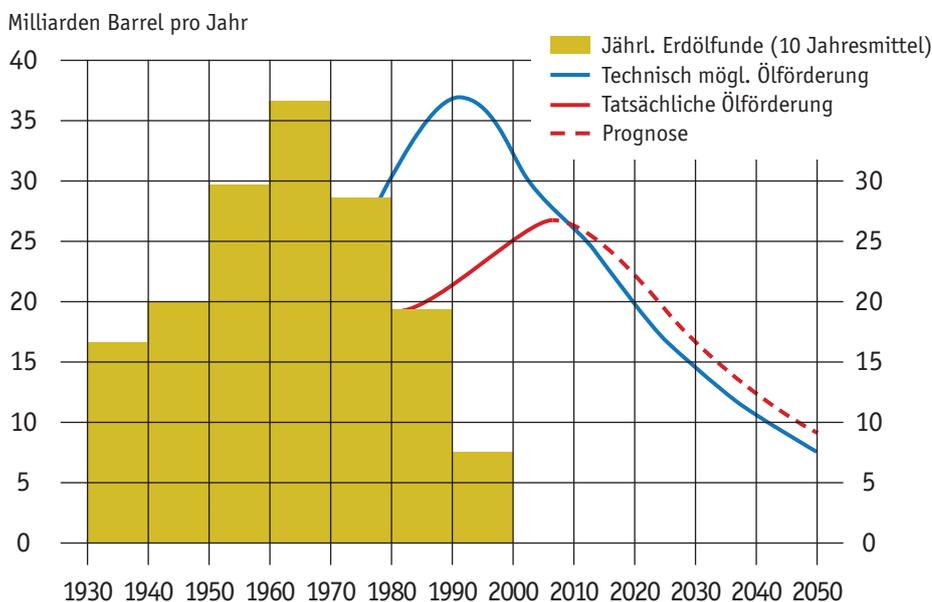
Erdöl ist in langen Zeiträumen – in der Kreide- und Jurazeit und in der Trias, vor ca. 65-250 Millionen Jahren, aus abgestorbenen Tier- und Pflanzenresten (dem Plankton und Algen) entstanden. Die toten Lebewesen sanken auf den Meeresboden. Als sich danach Sand, Steine und Schlamm darüber ablagerten, gelangte dort kein Sauerstoff mehr hin. Durch das salzige Meerwasser konnten die gewöhnlichen Fäulnisprozesse nicht stattfinden. Im Laufe der Jahrtausende lagerten sich auf dem Faulschlamm dicke Schlamm- und Gesteinsschichten ab. Durch Gärung und hohen Druck entstand aus dem Faulschlamm im Laufe von Millionen von Jahren schließlich Erdöl. Der hohe Druck presste das Öl nach oben, bis eine undurchlässige Schicht den Weg an die Oberfläche verhinderte. So sammelte es sich vor allem in den Hohlräumen von Sand- und Kalksteinen. Dadurch entstanden die Lagerstätten des Öls, sog. Erdöllagerstätten. Dabei handelt es sich also um natürliche Speicherräume, in die das Erdöl zwar eindringen kann, aber nicht mehr entweicht. Die enthaltenen Gase befinden sich stets über der Erdölschicht.

(Quelle: [www.lgd.de/projekt/energie/erdgas.html](http://www.lgd.de/projekt/energie/erdgas.html), aufgerufen am 29.12.2010)

#### ■ Förderung von Erdöl

Die Suche nach Erdöl ist sehr aufwändig und sehr teuer. Mit geophysikalischen Untersuchungsmethoden werden Magnetismus, Dichte, Schallgeschwindigkeit, elektrischer Widerstand und Radioaktivität gemessen, um Erdöllagerstätten zu finden. Etwa 79% der Erdölreserven lagern im Meer zwischen 1.000 und 3.000 Meter Tiefe. Um Lagerstätten tatsächlich zu finden, muss man bohren. Eine Bohrstange ist nur 9 Meter lang, deshalb dauert diese Arbeit ziemlich lange. Der Bohrmeißel arbeitet sich mit einer Geschwindigkeit von 50 Metern pro Stunde in den Untergrund. Da er sich sehr schnell abnutzt, muss er bereits nach wenigen Stunden gewechselt werden. Bis eine Tiefe von 3000 Metern erreicht ist, muss der Meißel oft mehr als 100 Mal eingeholt und gewechselt werden. Etwa nur jede zehnte Bohrung wird fruchtig. Wird ein Erdöllager angestochen, drücken Erdgas und Erdöl nach oben. Reicht der natürliche Druck nicht mehr aus, wird das Öl mit Pumpen gefördert. Neben Bohrungen auf dem Land werden oft auch Bohrungen von Ölplattformen, Bohrschiffen und Bohrschiffen im Meer gestartet.

(Quelle: [www.energiekrise.de/erdoel/images\\_sections/funde.gif](http://www.energiekrise.de/erdoel/images_sections/funde.gif), aufgerufen am 21.01.2011)



Das Maximum der Neufunde wurde in den 60er Jahren erreicht – seither findet man zunehmend weniger Öl. Dies wird schon bald seinen Niederschlag in einer rückläufigen Ölproduktion und steigenden Preisen finden. Man kann nur Öl fördern, das man vorher gefunden hat. Der tatsächliche Bedarf ist aber weiter steigend.

(Quelle: [www.energiekrise.de/erdoel/intro.html](http://www.energiekrise.de/erdoel/intro.html), aufgerufen am 21.01.2011)

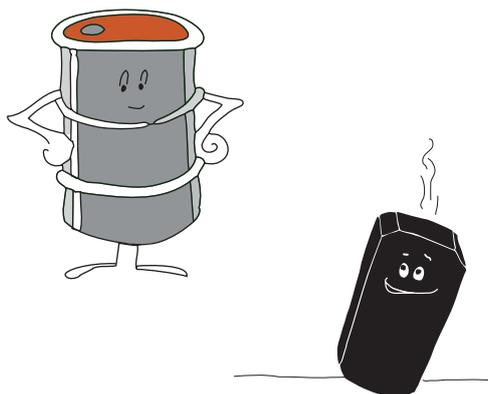
### Arbeitsblatt 3:

#### Wie Kohle entsteht

### Arbeitsblatt 4:

#### Wie Erdöl und Erdgas entstehen

Mit den Bildergeschichten auf den Arbeitsblättern 3 und 4 kann die Entstehung der fossilen Energieträger erarbeitet werden. Die Texte sollen den Bildern zugeordnet werden, und die Schüler sollen die Entstehungsgeschichte von Erdöl, Erdgas und Kohle nachvollziehen können.



#### ■ Erdölförderung und -aufbereitung sind umweltbelastend

Die Erdölförderung ist sehr aufwändig und umweltbelastend: Rohre müssen auf dem offenen Meer über Bohrrinseln in tiefe Gesteinsschichten getrieben werden. Bei der Aufbereitung von Rohöl werden Erdöl, Erdgas und Salzwasser getrennt. Das entwässerte Rohöl wird entweder über lange Rohrleitungen oder mit Eisenbahnwagen bzw. Öltankern zur Raffinerie transportiert und dort weiter verarbeitet. Der Transport mit Öltankern ist sehr teuer und risikoreich. Diese Tanker können bis zu 300 000 Tonnen Öl transportieren. Fließt das Öl bei einem Unfall ins Meer, entsteht eine Ölpest, die schwerwiegende Schäden im Ökosystem Meer auslösen kann.

(Quelle: [www.schulmodell.de/chemie/chemie/erdoel.html](http://www.schulmodell.de/chemie/chemie/erdoel.html), Stand 2009)



#### ■ Fossile Rohstoffe sind endlich

Die Energievorräte auf der Erde sind begrenzt. Wie viele fossile Rohstoffe tatsächlich in der Erdkruste verborgen sind, weiß bisher noch niemand. Geht man vom derzeitigen Verbrauch aus, reichen unsere Energievorräte:

Erdöl	44 Jahre
Erdgas	68 Jahre
Steinkohle	150 Jahre
Braunkohle	60 Jahre
Uran	50 Jahre

(Quelle: [www.umweltjournal.de/fp/archiv/AfA\\_technik/erdoelgalow.php](http://www.umweltjournal.de/fp/archiv/AfA_technik/erdoelgalow.php), Stand 2009)

Die Bundesanstalt für Geowissenschaften und Rohstoffe (BGR) schätzt die „statische Reichweite“, also die Reichweite des Erdöls bei gleichbleibendem Verbrauch, auf ca. 43 Jahre.

(Quelle: [www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/fossil.htm](http://www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/fossil.htm), aufgerufen am 27.01.2010)

### Methodenvorschlag:

#### Gemeinsames Erstellen einer Zeitleiste

Auf einer Zeitleiste darstellen, wie lange das Öl noch reicht.

### Methodenvorschlag:

#### Kreatives Schreiben:

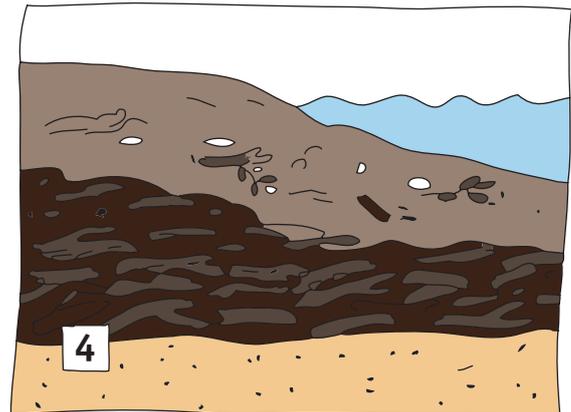
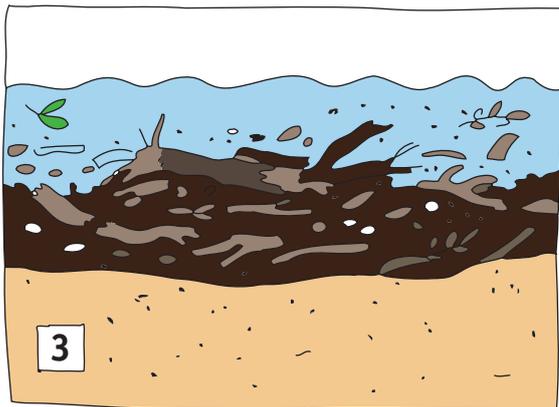
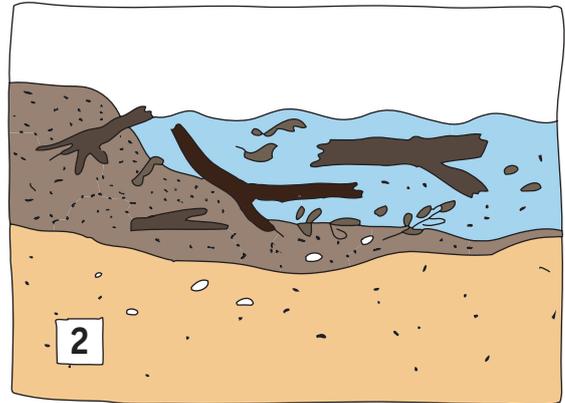
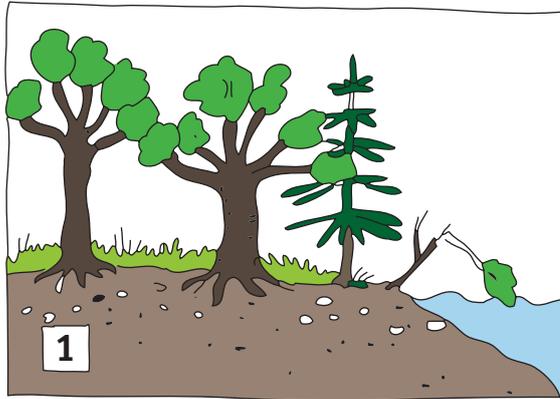
##### „Wie die Welt in 50 Jahren aussieht“

Die Schüler sollen sich Gedanken machen, wie die Menschen in 50 Jahren ohne Erdöl zurecht kommen und wie sich das auf ihren Alltag auswirken könnte.

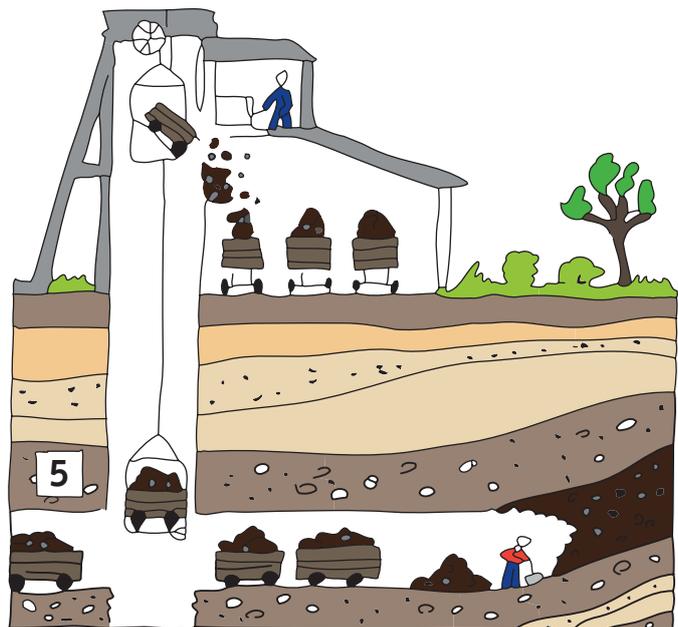


## Wie Kohle entsteht

Die Bilder und Texte erklären, wie Steinkohle entsteht. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



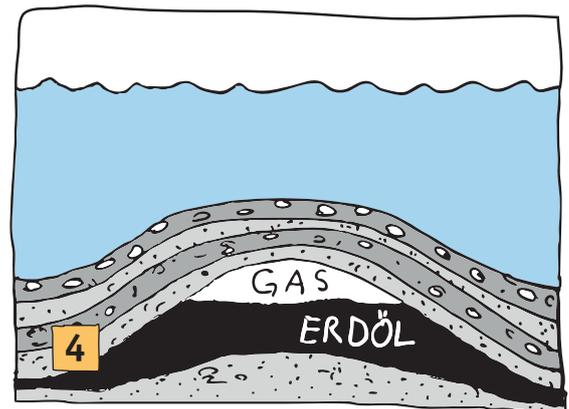
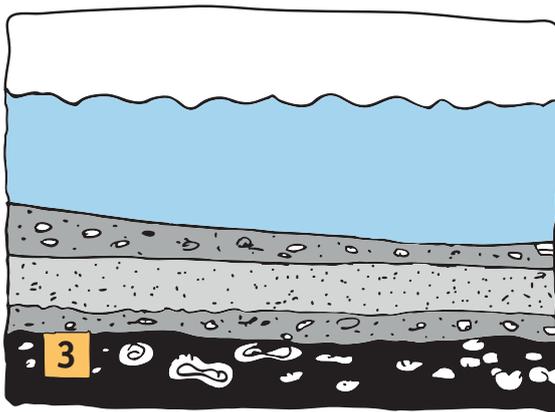
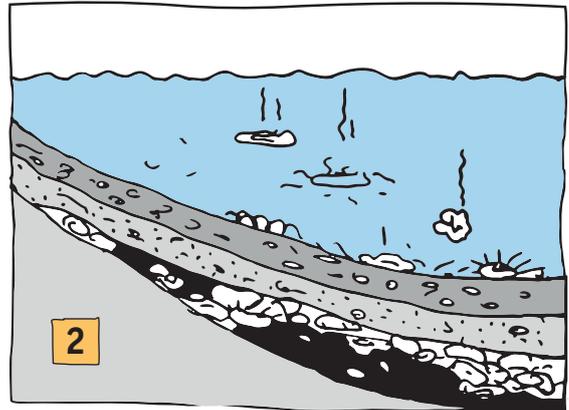
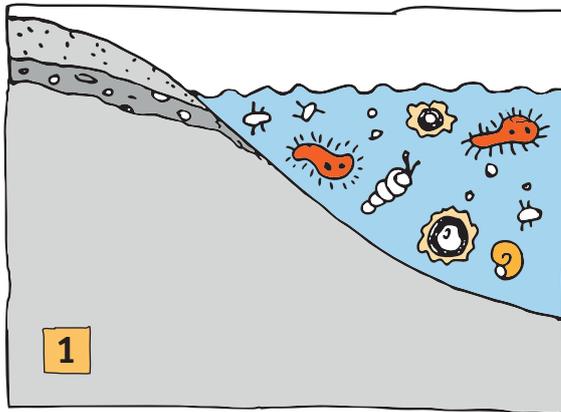
- Die alten Bäume fallen um und werden von Wasser und Schlamm zugedeckt.
- Die Menschen bauen Bergwerke und holen Kohle tief aus der Erde heraus.
- In Sümpfen und Urwäldern wachsen riesige Bäume.
- Das Wasser und der Schlamm drücken die toten Pflanzen fest zusammen.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus den toten Pflanzen Kohle.



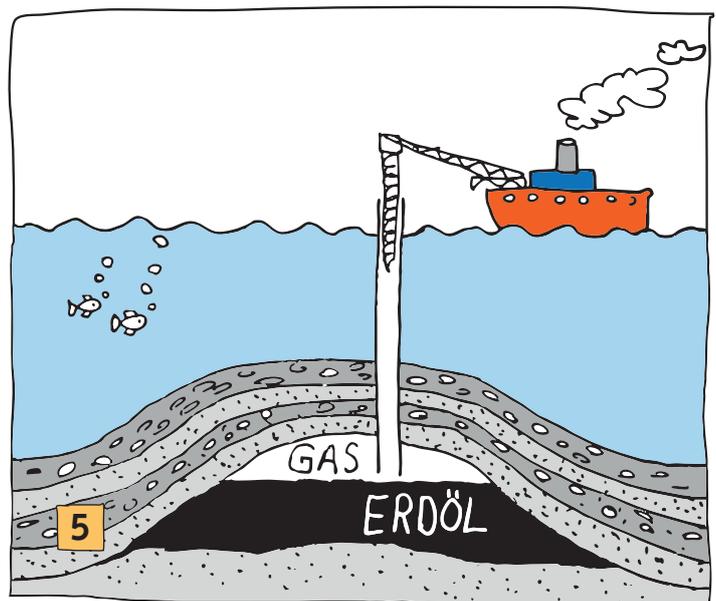


## Wie Erdöl und Erdgas entstehen

Die Bilder und Texte erklären, wie Erdöl und Erdgas entstehen. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



- Sie werden von Sand und Schlamm begraben.
- Mit einem riesigen Bagger kann man das Erdöl und Erdgas von tief unten herausholen.
- Wenn sie sterben, fallen sie auf den Meeresgrund.
- Viele winzige Tiere leben im Meer.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus ihnen Erdöl und Erdgas.



## Erdölvorkommen

Die größten Erdöllagerstätten befinden sich auf der Arabischen Halbinsel, in der Sahara, im Nordseeraum, im europäischen Teil Russlands, in Nordamerika und Venezuela. Die Erdöl- und Erdgasreserven sind nicht unbegrenzt, sondern werden voraussichtlich Mitte des 21. Jahrhunderts zur Neige gehen.

### ■ Deutschlands Öllieferländer 2009

Rang	Lieferland	Mt	%
1.	Russland	34,75	35,4
2.	Norwegen	13,85	14,1
3.	Großbritannien	10,47	10,7
4.	Libyen	8,29	8,4
5.	Kasachstan	6,85	7,0
6.	Aserbaidschan	4,18	4,3
7.	Nigeria	3,66	3,7
8.	Syrien	2,64	2,7
9.	Venezuela	1,92	2,0
10.	Algerien	1,76	1,8
11.	Elfenbeinküste	1,47	1,5
12.	Saudi-Arabien	1,42	1,4
13.	Ägypten	1,14	1,2
14.	Dänemark	1,12	1,1
15.	Iran	0,80	0,8
16.	Angola	0,73	0,7
17.	Gabun	0,62	0,6
	Andere Länder	2,5	2,5
	Summe	98,17	99,9

### Methodenvorschlag:

#### Für ältere Schüler:

#### Wo kommt unser Erdöl her?

Die Schüler sollen erkennen, dass Erdöl nicht überall auf der Erde vorkommt, sondern nur in bestimmten Regionen. Deshalb muss das Öl immer an seinen Bestimmungsort transportiert werden. Anhand entsprechender Karten im Atlas erarbeiten die Kinder in Kleingruppen, aus welchen Regionen der Erde das Erdöl nach Deutschland kommt. Dabei üben sie, Legenden zu deuten und anzuwenden. Sie erkennen, dass es nur in bestimmten Regionen der Erde fossile Rohstoffe gibt, die zur Verarbeitung und Nutzung transportiert werden müssen.

### Methodenvorschlag:

#### Welcher Rohstoff/Energieträger bin ich?

**Spielablauf:** Jedes Kind erhält einen kleinen Zettel, auf dem ein Rohstoff/Energieträger (Sonne, Wind, Kartoffel...) aufgeschrieben oder aufgemalt ist. Auf Kommando sieht sich jedes Kind seinen Zettel an und versucht möglichst schnell andere Kinder mit demselben Energieträger zu finden. Aus dem anfänglichen Durcheinander bilden sich schließlich Kindergruppen für jeden Energieträger. Jede Gruppe präsentiert ihren Energieträger, indem sie ein Plakat dazu gestaltet. Dieser „Steckbrief“ soll eine Zusammenfassung des bisher Gelernten sein. Die fertigen Plakate werden in der Klasse aufgehängt.

(Quelle: [www.agenda21-treffpunkt.de/archiv/10/daten/g3350.htm](http://www.agenda21-treffpunkt.de/archiv/10/daten/g3350.htm), aufgerufen am 21.01.2011)  
(Quelle für Spalte Mt: BAFA, zitiert aus Globus 2641)

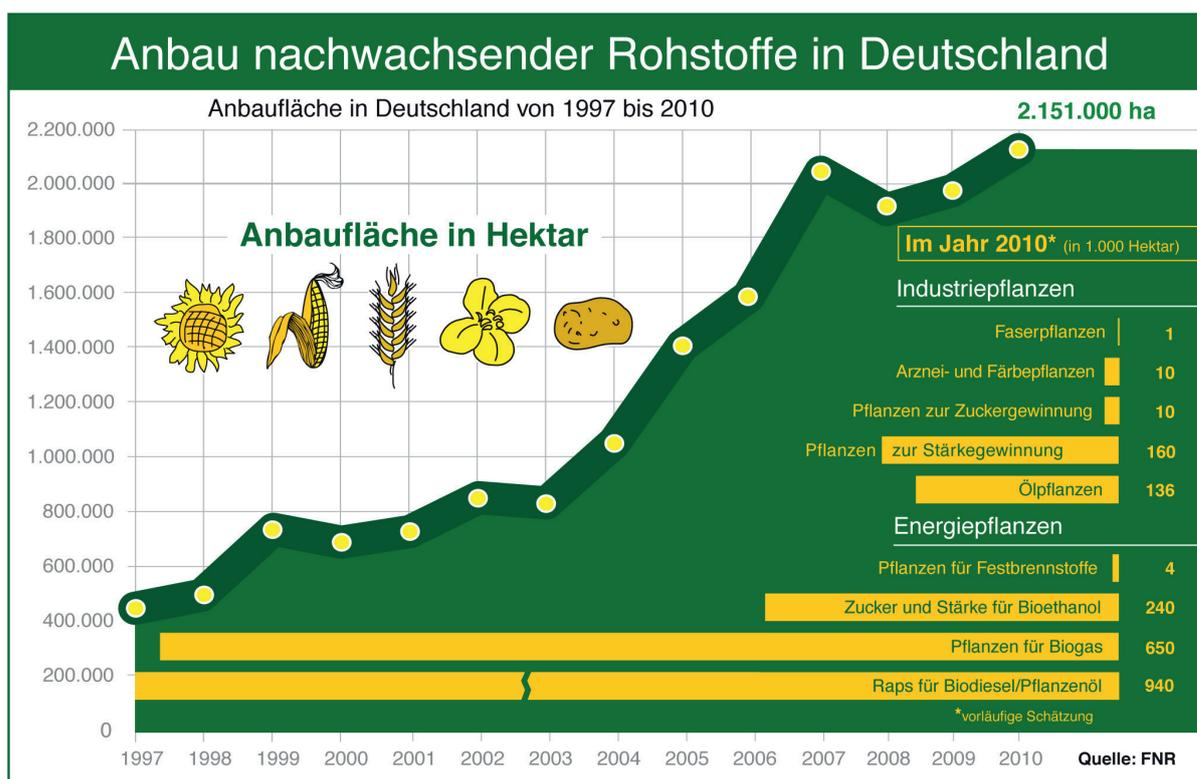
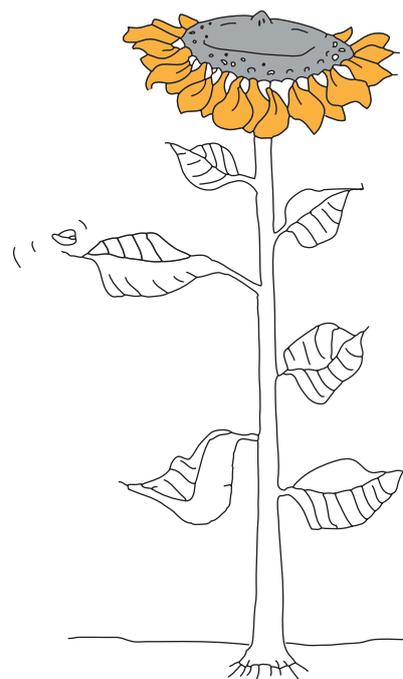
## Nachwachsende Rohstoffe

### ■ Die Bedeutung nachwachsender Rohstoffe für die Landwirtschaft in Deutschland

Erst mit der EU-Agrarreform 1992, die helfen sollte, die Nahrungsmittelüberschüsse abzubauen, wurde das Thema „nachwachsende Rohstoffe“ durch die Möglichkeit ihres Anbaus auf Stilllegungsflächen (ehemalige Flächen der Nahrungsmittelerzeugung) erneut belebt. In Deutschland ist seit dieser Zeit ein starker Anstieg der Anbauflächen nachwachsender Rohstoffe zu verzeichnen. Die Flächeninanspruchnahme stieg von 380.000 Hektar (1994) auf 1,56 Mio. Hektar im Jahr 2006, davon fast 400.000 Hektar auf Stilllegungsflächen. Einen weiteren Auftrieb erfuhren nachwachsende Rohstoffe durch die seit 2005 stark steigenden Energie- und Kraftstoffkosten.

### Entwicklung der Anbaufläche

Auf annähernd 2 Mio. ha (17% der Ackerfläche) wurden im Jahr 2009 Rohstoffpflanzen überwiegend für die energetische Nutzung angebaut.

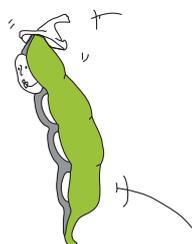


(Quelle: [www.nachwachsenderohstoffe.de/fileadmin/fnr/images/aktuelles/medien/RZ\\_Grafik\\_Anbau\\_2010\\_300\\_rgb.jpg](http://www.nachwachsenderohstoffe.de/fileadmin/fnr/images/aktuelles/medien/RZ_Grafik_Anbau_2010_300_rgb.jpg), aufgerufen am 14.12.2010)

### ■ Vorteile nachwachsender Rohstoffe:

Nachwachsende Rohstoffe

- erneuern sich in überschaubaren Zeiträumen und schonen fossile/endliche Ressourcen.
- werden bedeutsamer, weil sie sich – im Gegensatz zu fossilen und somit endlichen Rohstoffen – in überschaubaren Zeiträumen erneuern und zu einer nachhaltigen Energie- und Rohstoffbereitstellung beitragen können.
- ermöglichen eine unabhängige und dezentrale Energieversorgung. Sie dienen der Versorgungssicherheit und können in nahezu allen Ländern der Erde gewonnen werden.
- sichern Arbeitsplätze. Nachwachsende Rohstoffe können wir in einheimischer Land- und Forstwirtschaft erzeugen und weiterverarbeiten. Damit bleibt die zusammenhängende Wertschöpfung im Land und sichert Arbeitsplätze.
- schonen die Umwelt: Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen sind oftmals weniger umweltbelastend und ihre Herstellung häufig weniger energieaufwändig. Sie helfen, den Klimawandel zu bremsen, indem sie bei der energetischen Nutzung weniger Treibhausgase freisetzen als fossile Rohstoffe und bei der stofflichen Nutzung sogar Kohlendioxid konservieren. Die Pflanzen entnehmen während ihrer Wachstumsphase der umgebenden Atmosphäre so viel Kohlenstoff ( $\text{CO}_2$ ), wie sie später – z.B. bei Verbrennung – wieder an die Atmosphäre abgeben. Anders als die fossilen Energien erhöhen sie also nicht den Treibhauseffekt, sondern sind  $\text{CO}_2$ -neutral. Zu berücksichtigen ist allerdings die  $\text{CO}_2$ -Produktion durch Bewirtschaftung und Verarbeitung. Die weitgehende  $\text{CO}_2$ -Neutralität kann jedoch verletzt werden, wenn im Zuge der Ausweitung von Anbauflächen für nachwachsende Rohstoffe bisherige  $\text{CO}_2$ -Speicher vernichtet (Regenwald) oder so verändert werden (Torf-/Permafrostböden), dass sie ihre  $\text{CO}_2$ -Speicherfähigkeit verlieren und in der Folge zusätzlich  $\text{CO}_2$  und andere Treibhausgase (vor allem Methan) freigesetzt werden.



### ■ Grenzen nachwachsender Rohstoffe:

Der Anbau von nachwachsenden Rohstoffen wirft auch altbekannte und neue Probleme auf, wie etwa

- den großflächigen Anbau in Monokulturen,
- den Einsatz der Gentechnik zur Steigerung der Erträge,
- fehlende Höchstmengenverordnungen für den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln,
- die Konkurrenz zur Nahrungsmittelproduktion.

(Quelle: <http://www.umweltlexikon-online.de/fp/archiv/RUBlandwirtsrohstoffe/NachwachsendeRohstoffe.php>, aufgerufen am 15.2.2009)

Die stetig wachsende Erdbevölkerung möchte in Wohlstand leben und konsumieren. Das heißt, immer mehr Menschen benötigen immer mehr Energie. Durch die Nutzung von Pflanzen zur Rohstoff- und Energiegewinnung versprechen sich viele eine umweltfreundliche und klimaneutrale Versorgung mit Energie und industriell gefertigten Produkten. Agrarökonomische Kreise sehen hier ein Feld mit schier grenzenlosem Potenzial.

Zugleich gibt es viele Kritikpunkte an nachwachsenden Rohstoffen, von der Zerstörung der Biodiversität durch Monokulturen, nicht vorhandener Klimaneutralität, mangelnder Effizienz, nicht ausgereifter oder unwirtschaftlicher Produktion von Produkten aus nachwachsenden Rohstoffen bis hin zur Konkurrenz zur Nahrungsmittelproduktion und einem nicht unerheblichen Beitrag zur Verschärfung des Hungers in der Welt. Bei genauerer Betrachtung lässt sich erkennen, dass der rohstoffintensive Lebensstil der Menschen in Europa und vielen anderen Industrieländern die Ursache für diese Probleme ist.

<< (Quelle: [www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm](http://www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm), aufgerufen am 17.02.2010)

### ■ Konkurrenz zwischen der Nutzung als Industrierohstoff und als Nahrungsmittel

Eigentlich wird derzeit ausreichend Nahrung produziert, um die gesamte Weltbevölkerung ernähren zu können, zugleich werden schon viele landwirtschaftliche Nutzflächen für die Produktion von nachwachsenden Rohstoffen genutzt. Mit zunehmendem Ausbau geraten die nachwachsenden Rohstoffe damit in Konkurrenz zur Nahrungsmittelerzeugung. Entweder werden statt Nahrungsmittelpflanzen nun Energiepflanzen angebaut oder die bisherigen Pflanzen werden nicht mehr nur für die Ernährung, sondern z.B. auch für die Herstellung von Biokraftstoff genutzt. So verursachte die in den USA stark ausgeweitete Produktion von Bio-Ethanol aus Mais eine Preisexplosion bei den ebenfalls aus Mais hergestellten Tortillas in Mexiko. Die zunehmende energetische Nutzung von Agrarflächen verteuert tendenziell vor allem die Grundnahrungsmittel, was das Hungerproblem weltweit verschärfen könnte.

(Quelle: <http://www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm>, aufgerufen am 15.2.2009)

Hunger ist daher eine Folge der ungleichen Verteilung und des ungerechten Zugangs zu Produktionsressourcen und Einkommen sowie einer ungerechten Welthandelspolitik. Dennoch ist mit einer Ausweitung des Anbaus nachwachsender Rohstoffe eine verstärkte Konkurrenz um Land und Wasser für Nahrungsmittel-, Tierfutter- und Rohstoffpflanzenanbau zu erwarten.

Mit der gegenwärtigen Weltproduktion von Nahrungsmitteln könnten jeder Person im Durchschnitt etwa 2.800 Kilokalorien zur Verfügung stehen (also auch mehr als die 2.200-2.500 kcal., die eine gesunde Person benötigt). Das US-Magazin „Foreign Affairs“ hat ausgerechnet, dass für eine 95-Liter-Tankfüllung eines US-amerikanischen Wagens mit reinem Ethanol ca. 200 kg Mais nötig sind – genug, um eine Person ein Jahr lang zu ernähren („How biofuels could starve the poor“, Foreign Affairs Magazine, Mai 2007). Diese steigende Konkurrenz um die Nutzung bestimmter Pflanzen, die sowohl als Lebensmittel als auch für

die Kraftstoffproduktion eingesetzt werden können, führt zu einer Verknappung des jeweiligen Rohstoffes und damit zu einer Erhöhung der Preise. Solche Auswirkungen sind bereits vielfach zu beobachten: Aus Indonesien wird berichtet, dass sich der Preis für Speiseöl um ca. 30% erhöht hat, weil Palmöl, das wichtigste Öl in indonesischen Küchen, neben der industriellen Nutzung für die Margarine- und Kosmetikindustrie, jetzt auch als Rohstoff für „Biodiesel“ gehandelt wird. Die Palmölkonzerne können mehr Geld im Exportgeschäft als auf dem lokalen Markt verdienen, so dass Speiseöl auf dem heimischen Markt knapp und damit teurer wird. Die Auswirkungen auf die vom Kauf von Lebensmitteln abhängigen Armen sind unmittelbar und oft existenzgefährdend. Mit der steigenden Nachfrage nach Getreide und Pflanzenöl werden auch die Weltmarktpreise in kurzer Zeit stark ansteigen, die bisher durch Subventionen und Dumping von Überschüssen in den Industrieländern künstlich niedrig gehalten wurden, so dass sich die Produktion auch für Kleinbauernbetriebe in Entwicklungsländern wieder lohnen könnte. Dies hätte allerdings negative Auswirkungen auf alle diejenigen, die keinen Zugang zu Land haben oder nicht genug für den Eigenbedarf produzieren können, wie auch für die städtischen Armen, die durch hohe Lebensmittelpreise direkt betroffen sind. Von den steigenden Preisen werden vor allem Konzerne profitieren, die sowohl am Kraftstoffboom als auch an Lebensmitteln verdienen. Diese Zusammenhänge verdeutlichen, dass eine exportorientierte Produktion von Agrotreibstoffen im großen Ausmaß mittelfristig zu Preissteigerungen bei Land und Nahrungsmitteln führt und zu einem Anstieg der Zahl der Hungernden beitragen wird.

(Aus: Positionspapier Misereor „Bioenergie“ im Spannungsfeld von Klimawandel und Armutsbekämpfung, Quelle: [www.misereor.de/fileadmin/user\\_upload/pflege\\_thema/Positionspapier-bioenergie.pdf](http://www.misereor.de/fileadmin/user_upload/pflege_thema/Positionspapier-bioenergie.pdf), aufgerufen am 15.2.2009)

# I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe

## **i** Lehrerinfo V:

### ■ **Nachwachsende Rohstoffe werden nicht generell nachhaltig angebaut**

Leider sind inzwischen zahlreiche Beispiele zu verzeichnen, wo Nachwachsende Rohstoffe auf nicht nachhaltige Weise genutzt oder angebaut wurden. Viele Pflanzenöle, die Industrieländer importieren, werden häufig unter niedrigen ökologischen und sozialen Standards produziert und vernichten riesige Regenwaldflächen in Südostasien und Amazonien, weil dort auf den zuvor abgeholzten oder abgebrannten Flächen Plantagen für Ölpalmen und Soja angelegt werden. Dadurch wird das eigentliche Ziel, CO<sub>2</sub> einzusparen, ins Gegenteil verkehrt: Die vernichteten Regenwälder und Torfschichten fallen auf Dauer als CO<sub>2</sub>-Speicher aus. Außerdem setzen Brandrodung und die dadurch ausgelösten Torfbrände sowie auch die Entwässerung von Torfschichten gewaltige Mengen CO<sub>2</sub> frei: pro Jahr allein in Indonesien rund 2 Mrd. Tonnen CO<sub>2</sub>, etwa die Hälfte der CO<sub>2</sub>-Emissionen aller EU-Staaten.

(Quelle: [www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm](http://www.agenda21-treffpunkt.de/lexikon/nawaro.htm), aufgerufen am 17.02.2010)

### ■ **Übersicht über wichtige nachwachsende Rohstoffe:**

Farbstoffe	Zucker	Fasern	Stärke	Öle und Fette	Energiepflanzen
Färberdistel Färberkamille Färberkrapp Färberwaid Färberwau	Topinambur Zichorie Zuckerrübe	Baumwolle Brennnessel Chinaschilf Faserlein Hanf	Gerste Kartoffel Mais Markerbse Weizen	Hanf Mohn Öllein Raps Senf Soja Sonnenblume	Chinaschilf Mais Raps Weide (Holz) Weizen



Man unterscheidet pflanzliche Rohstoffe einerseits nach Industriepflanzen zur stofflichen Nutzung und andererseits nach Energiepflanzen zur energetischen Nutzung.

- **Industriepflanzen** sind ein- oder mehrjährige Pflanzen, die zur gezielten Erzeugung von Rohstoffen für die Industrie außerhalb der Nahrungskette dienen.
- **Energiepflanzen** werden als Energieträger für die Wärme- und Stromgewinnung eingesetzt.

Dabei wird beim Verbrennen, Vergären und bei der chemischen Umwandlung nur so viel Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) freigesetzt, wie beim Wachsen der Pflanze aufgenommen wurde. Einige Pflanzen können sowohl industriell als auch energetisch genutzt werden (z.B. Raps).

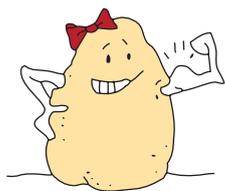
# I. Einarbeitung in das Thema Rohstoffe

## i Lehrerinfo V:

### ■ Heimische Pflanzen zur industriellen und energetischen Verwertung sowie deren Rohstoffe als Inhaltsstoffe verschiedener Produkte

(Quelle: Benz, Scharf, Weber (Hrsg.) (2001): Nachwachsende Rohstoffe (C.A.R.M.E.N.), S. II/11)

Industriepflanzen	Rohstoffe	Produkte
Raps, Leindotter, Sonnenblume, Soja, Hanf	Pflanzenöl	Kosmetika, Schmierstoffe, Hydrauliköle, Motor- und Getriebeöle, Lösungsmittel
Öllein	Leinöl	Farben, Lacke, Lasuren, Linoleum
Mais, Weizen, Markerbse	Stärke	Papier, Pappe, Verpackungen, Textilien
Kartoffel	Stärke	Folien, Waschmittel
Zuckerrübe, Topinambur, Zichorie	Zucker	Folien, Waschmittel, Kosmetik, Kunststoffe, Arzneien
Flachs, Brennnessel	Faser	Textilien, Dämmstoffe, Papier, Garn, Formpressteile
Färberkamille, Färberdistel	Farbstoffe	Farbe, Lacke
Bäume	Holz, Cellulosefaser	Papier, Pappe, Bauholz, Möbel

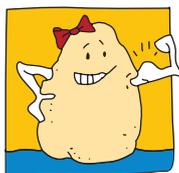


Energiepflanzen	Rohstoffe	Produkte
Kartoffel, Mais, Getreide, Zuckerrübe	Zucker, Stärke	Bioethanol (Kraftstoff)
Raps	Rapsöl	Biodiesel, Naturdiesel (Kraftstoff), Rapsöl (Brennstoff)
Bäume, Chinaschilf, Stroh, Getreideganzpflanzen	Stückholz, Hackschnitzel, Holzpellets, Ganzpflanze, Stroh	Energie, Wärme

### Die zur energetischen Verwertung eingesetzten Pflanzen lassen sich in folgende drei Nutzungsformen einteilen:

- **Pflanzen, die in fester Form als Brennstoffe verwertet werden:**
  - Schnell wachsende Baumarten: z.B. Weiden, Pappeln als Hackschnitzel, Pellets
  - Energiegräser: z.B. Chinaschilf, Getreide
  - Restholz aus Wald und Holzverarbeitung: z.B. als Hackschnitzel, Scheite
  - Stroh in Form von Ballen
- **Pflanzen, die in flüssiger Form verwendet werden:**
  - Ölpflanzen: z.B. Raps, Sonnenblumen, Öllein
  - Zucker- und Stärkepflanzen: z.B. Kartoffeln, Mais, Weizen (alle in Form von Alkohol)
- **Pflanzen, die gasförmig verwendet werden:**
  - Reststoffe: z.B. Gülle, Grünabfälle, Gras, Stroh





# Plastik vom Acker!? Die Kartoffel als nachwachsenden Rohstoff entdecken

### ■ Vielfältige Verwendungsmöglichkeiten der Kartoffel

Die Kartoffel ist als Nährstoffbündel mit vielen Vitaminen und wenig Kalorien ein rundherum modernes Lebensmittel. Als beliebte Beilage wird sie etwa zu Püree, Pommes Frites oder Chips verarbeitet.

Rund ein Viertel der Kartoffelernte wird von uns Menschen verspeist, fast die Hälfte aller Kartoffeln dient als Tierfutter. Ebenfalls ein Viertel wird für die Industrie zu Stärke und Alkohol verarbeitet. In vielen Fällen ahnen wir nicht einmal, dass Kartoffelstärke in einem Produkt enthalten ist. Oder wer weiß schon, dass z.B. in Arzneimitteln, Kosmetik, Kunstschnee und CD-Hüllen Kartoffelstärke enthalten ist? Als „Biokunststoff“ macht man aus Kartoffeln auch Verpackungsfolie, Beutel und kompostierbares Geschirr.

### Didaktisch-methodische Hinweise

Die Lerneinheit bietet verschiedene Möglichkeiten für die selbstständige, entdeckende, aber auch spielerische Beschäftigung mit dem Thema Kartoffel.



### Aktionsvorschläge:

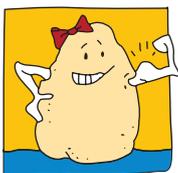
- Eigene Erkundungen im Supermarkt/auf dem Wochenmarkt, welche Kartoffeln es gibt
- Stichwortsammlung zum Thema Kartoffel, Sortenvielfalt
- Kennen lernen der Kartoffel als Lebensmittel: einfache Kartoffelgerichte zubereiten
- Erkunden der Anbauggebiete mittels Atlas oder geeigneter Karten, ggf. Karten vorgeben (z.B. als Arbeitsblatt, auf dem eine Karte mit unterschiedlichen Schraffierungen abgebildet ist; die Schüler kennzeichnen Kartoffelanbauggebiete farblich)
- Aufschreiben oder eine Collage basteln: welche Produkte können aus Kartoffeln hergestellt werden?
- Führung durchs Münchner Kartoffelmuseum (weitere Infos unter [www.kartoffelmuseum.de](http://www.kartoffelmuseum.de) oder Telefon 089 - 40 40 50)
- Fernsehsendung mit der Maus vom 30.09.2007, „Die Kartoffel – Spezial“ (30 Minuten Spielzeit) unter <http://podster.de/episode/420219> als Podcast

### Methodenvorschlag:

#### Redewendungen zur Kartoffel kennen lernen

- Jemanden fallen lassen wie eine heiße Kartoffel
- Der dümmste Bauer erntet die größten Kartoffeln – Ausdruck für unverdientes Glück
- Die Kartoffeln aus dem Feuer holen – eine gefährliche Arbeit verrichten, um die Situation zu retten
- Das ist eine heiße Kartoffel – für einen gefährlichen, risikoreichen Sachverhalt/Situation

## II. Vorbereitung Schulklassenprogramm: Stärkepflanzen



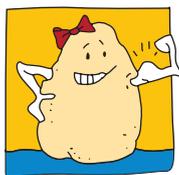
### Methodenvorschlag:

#### Die Geschichte der Kartoffel vorlesen und anschließend von den Kindern mündlich oder schriftlich wiedergeben lassen

Die Geschichte der Kartoffel begann bereits vor 8.000 Jahren in Südamerika: genauer in Peru, dem Land der Inkas. Dort wachsen viele verschiedene Kartoffelarten. Vor mehr als 500 Jahren kamen spanische Seefahrer in das Land, um es zu erobern und den Indios ihre Schätze zu stehlen. Nicht nur Gold, Silber und Juwelen brachten die Spanier von ihren Beutezügen mit, sondern auch kleine unscheinbare Kartoffelknollen befanden sich zwischen den Schätzen. Damals ahnte noch niemand, dass die Kartoffel in Europa einmal wertvoller als alle anderen Schätze werden sollte. Obwohl die Seefahrer sahen, dass die Indios ständig Kartoffeln aßen, trauten sie sich nicht, die fremden Knollen selbst zu essen. Lieber verspeisten sie selbst mitgebrachte minderwertige Vorräte oder ließen ihre Mannschaften sogar hungern. Von Spanien aus kam die neu entdeckte Knolle ca. Ende des 16. Jahrhunderts nach Deutschland. Für die Menschen war die Kartoffel fremd und eigenartig. Zunächst wussten sie nicht, wie man das Gewächs zubereiten sollte. Statt der Wurzelknolle aßen sie die grünen Früchte und vergifteten sich damit. Denn in allen grünen Pflanzenteilen steckt ein Giftstoff. Sie merkten auch, dass die Kartoffelknolle im rohen Zustand ungenießbar war und konnten sich nicht recht mit ihr anfreunden. So kam es, dass das „Gold der Inkas“ von den Europäern damals wegen ihrer schönen Blüten hauptsächlich nur als Zierpflanze in den Gärten von Klöstern und Adligen angebaut wurde. Erst Generationen später entdeckte man sie auch in Europa als Nahrungsmittel. Als sättigende und einfach anzubauende Feldfrucht auf den kargen Böden Irlands rettete die Kartoffel viele arme Leute vor dem Hungertod. In Deutschland kam man erst weitere hundert Jahre später darauf, dass ein Kartoffelfeld doppelt so viele Menschen ernähren kann wie ein gleich großes Getreidefeld. Erst Preußenkönig Friedrich dem Großen, auch bekannt als der „Alte Fritz“, gelang der

großflächige Anbau von Kartoffeln. Für ihn war sie nämlich wichtig als Soldatenproviant. Also befahl er, überall im Land Kartoffeln anzubauen. Doch trotz des berühmten „Kartoffelbefehls“ kam die Verbreitung der Kartoffel nicht recht voran. Erst eine List konnte die Bauern von der Kostbarkeit dieser Frucht überzeugen. Denn auch in Preußen galt schon damals: „Was der Bauer nicht kennt, das frisst er nicht.“ Der schlaue König ließ Kartoffelfelder anlegen und zum Schein von Soldaten streng bewachen. Sie sollten nicht so genau hinschauen oder so tun als ob sie schliefen. Die neugierigen Bauern schlichen nachts auf die Felder und wollten wissen, was es dort Wertvolles gebe. Das musste ja etwas ganz Besonderes sein, wenn es auf den Feldern des Königs angebaut wurde – und kostbar obendrein, wenn es sogar bewacht wurde. Also klauten die Bauern – an den sich schlafend stellenden Wachen vorbei – körbewise die Knollen und pflanzten sie auf ihren eigenen Feldern an. Genau dies wollte der König erreichen. Die Menschen gewöhnten sich nun an das Nahrungsmittel und vor allem in Hungersnöten und Kriegszeiten lernten sie den Wert der Kartoffel sehr zu schätzen. Heute ist die Kartoffel eine der wichtigsten Nahrungspflanzen der Welt.





## Teilnahme am Schulklassenprogramm

Beim **Kartoffel-Programm** erforschen die Schüler die Kartoffel als Pflanze und als Rohstofflieferant. Zunächst lernen sie die Vielfalt an unterschiedlichen Kartoffelsorten kennen und erfahren Wissenswertes über die Biologie und Geschichte eines unserer wichtigsten Grundnahrungsmittel. Verschiedene Versuche bringen die Kartoffel als Stärkelieferant und nachwachsenden Rohstoff näher. An Lernstationen gewinnen die Schüler aus der Kartoffel den Rohstoff Stärke. Aus Stärkeschaum stellen sie sich eine essbare Pommesschale her. Mit selbstgemachtem Kleber aus Kartoffelstärke werden Schachteln, Briefumschläge oder Windlichter gebastelt.

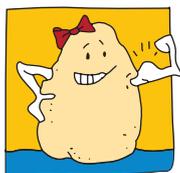


Beim praktischen Tun lernen die Schüler Wertstoffkreisläufe kennen und erfahren, welche Rohstoffe in verschiedenen Produkten ihres Alltages stecken. In einer Ausstellung lernen sie weitere Produkte kennen, die aus nachwachsenden Rohstoffen hergestellt sind und Produkte aus Erdöl sinnvoll ersetzen können. Das eigene Konsumverhalten wird als bewusstes Handeln erfahren und mögliche Handlungsalternativen für einen nachhaltigen Lebensstil entwickelt.

Der Ablauf des dreistündigen Schulklassenprogrammes ist in Form eines didaktischen Gitters als Download verfügbar unter:

[www.oebz.de](http://www.oebz.de)

## IV. Nachbereitung Schulklassenprogramm: Stärkepflanzen



### Methodenvorschlag:

#### Sammeln von Material und Gegenständen aus dem Alltag

Bestimmung der Materialien und verwendeten Rohstoffe im Umfeld der Kinder:

Die Lehrkraft weist die Schüler auf verschiedene Kunststoffgegenstände im Klassenzimmer hin und erfragt den Rohstoff, der all diesen Gegenständen zugrunde liegt. Die Kinder sammeln je zwei verschiedene Materialien (z.B. Verpackungen, Schulsachen), die sie zu Hause in ihrem unmittelbaren Umfeld finden. Die Klasse führt eine Materialbestimmung der mitgebrachten Gegenstände durch. Fragestellung an die Kinder: Lassen sich diese Produkte und Dinge auch aus anderen Materialien herstellen oder welche Alternativen gibt es? Kann evtl. auf bestimmte Produkte ganz verzichtet werden?

Die Schüler können auch Vorschläge machen, welche Gegenstände aktuell im Raum nicht vorhanden wären, gäbe es kein Erdöl. Anschließend Kennen lernen verschiedener nachwachsender Rohstoffe.

### Methodenvorschlag:

#### Das ist beim Schulklassenprogramm passiert

Mündliche Auswertung:

Fragen	Ziel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hast du Neues gelernt?</li> <li>• Welche Aufgaben haben dir besonders gefallen?</li> <li>• Was hast du über nachwachsende Rohstoffe erfahren?</li> <li>• Wo begegnen dir nachwachsende Rohstoffe in deinem Alltag?</li> <li>• Welche Fragen sind für dich unbeantwortet geblieben?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkte Rückbesinnung auf die Lerninhalte</li> <li>• Feedback für Dozent/Lehrkraft</li> <li>• Ergebnissicherung</li> <li>• Kohärenz herstellen – nur was wirklich nützlich ist, bleibt im Gedächtnis</li> <li>• Feedback für Dozent/Lehrkraft</li> </ul>

(Weitere Informationen, Anwendungsbeispiele und Anregungen zu Wandzeitungen unter: [www.methodenpool.uni-koeln.de/download/wandzeitung.pdf](http://www.methodenpool.uni-koeln.de/download/wandzeitung.pdf))

### Methodenvorschlag:

#### Alternativen entwickeln – was wir tun können, um Rohstoffe/Energie einzusparen

##### Methode: Handlungsalternativen entwickeln

**Einzelarbeit:** Die Schüler denken über folgende Fragen nach und schreiben ihre Ideen auf Kärtchen auf.

**Gruppenarbeit:** Die Schüler arbeiten in Kleingruppen zu den Fragen. Sie einigen sich auf die jeweils zwei wichtigsten Ideen/Aspekte und schreiben sie auf Kärtchen.

? Was können wir in unserem Schulalltag gemeinsam tun, um Rohstoffe/Energie einzusparen?

! • Z.B. Schulhefte aus Recyclingpapier verwenden, im Klassenzimmer die Heizung runterdrehen, mit dem Rad oder Bus zur Schule kommen, anstatt sich mit dem Auto fahren zu lassen!

? Wo können von mir und meiner Familie Produkte aus nachwachsenden Rohstoffen verwendet werden?

! • Z.B. Biomülltüten aus Papier oder Maisstärke, Stofftaschen o. Ä. zum Einkaufen, statt jedes Mal eine Plastiktüte vom Geschäft!

Weiterführende Informationen sind im Internet in Form eines Einkaufsberaters zu finden unter:

**[www.bewussteinkaufen.info](http://www.bewussteinkaufen.info)**

? Was kann ich zu Hause tun, um gemeinsam mit meiner Familie Rohstoffe/Energie einzusparen?

! • z.B. Elektrogeräte, die nicht ständig gebraucht werden, ganz ausschalten anstatt auf Standby laufen lassen, Kleidung im Secondhand-Laden kaufen, anstatt billiger Neuware, mit dem Rad oder öffentlichen Verkehrsmitteln unterwegs sein, lokal produzierte und saisonale Lebensmittel bevorzugen!

Mit Hilfe einer Wandzeitung werden die Ergebnisse aus dem Arbeitsprozess dokumentiert. Hierzu werden die obigen Fragen in Spalten auf ein großes Plakat geschrieben. Danach werden die Antwort-Karten der Schüler besprochen und in die jeweiligen Spalten geklebt. Anschließend wird die Wandzeitung zur Präsentation der Arbeitsergebnisse im Klassenzimmer aufgehängt.



## Rohstoffe als Energieträger

In den Sprechblasen stellen sich verschiedene Rohstoffe vor. **Ergänze deren Nachnamen, schneide die Texte dann aus und klebe sie zu den passenden Bildern auf Arbeitsblatt 1.2 und 1.3**

Servus, ich bin **Sonja S** . . . . .  
 Ich wachse in großen Mengen in Asien, Nord- und Südamerika. Meine Samen enthalten sehr viel Eiweiß, daher werde ich oft als Viehfutter verwendet. Aber auch für viele Lebensmittel der Menschen werde ich gebraucht. Das aus mir gepresste Öl wird zur Energiegewinnung und zum Herstellen von Seifen verwendet.

Blubb blubb, ich bin **Walter W** . . . . .  
 Ich bin fast überall auf der Erde zu Hause: in den Meeren und Flüssen. Aber du findest mich auch in den Pflanzen, in den Tieren und in deinem Körper. Ich bin sehr stark, wenn ich mich bewege. Mit meiner Kraft kann ich Turbinen antreiben. Die Menschen nutzen mich, um Strom zu erzeugen.

Grüß Dich, ich bin **Silvie S** . . . . .  
 Du findest mich im Sommer als große gelbe Blume auf den Feldern. Meine Kerne werden für Brot, Brötchen und zum Kochen verwendet. Das aus den Kernen gepresste Öl wird auch als Schmierstoff und Motorenöl benutzt.

Huhu, mich nennt man **Willi W** . . . .  
 Ich bin sehr schnell. Eben geschwind wie der Wind. Manchmal bin ich noch schneller unterwegs, als Autos fahren können. Die Menschen bauen große Windräder, mit denen sie meine Energie auffangen und in Strom umwandeln.

Hallo, ich heiße **Holger H** . . . .  
 Ich wachse in Form von Bäumen und Sträuchern. Man kann aus mir viele nützliche Dinge herstellen, zum Beispiel Häuser, Möbel und Spielzeug. Die Menschen verbrennen mich, um ihre Häuser zu beheizen. Bei der Herstellung von Papier bin ich ein notwendiger Rohstoff.

Gestatten, **Sandy S** . . . . .  
 Ich bin schon sehr, sehr alt und auf meiner Oberfläche ist es so heiß, dass jedes Lebewesen sofort verbrennen würde. Aber meine Strahlen bringen Licht und Wärme auf die Erde. Die Menschen nutzen meine Energie, um Strom und warmes Wasser zu bekommen.

Mein Name ist **Erwin E** . . . . .  
 Meine Vorfahren waren winzige Tiere im Meer. Viele dieser Tierchen wurden am Meeresgrund von Sand und Schlamm bedeckt. Unter dem Schlamm gab es keine Luft und es war ziemlich warm. Nach ganz langer Zeit entstand aus den Resten der kleinen Tierchen unter dem Schlamm Erdöl und Erdgas. Mein Freund Eddie Erdgas und ich haben also schon sehr viel gemeinsam erlebt.

Ich bin **Karla K** . . . . .  
 Meine Vorfahren wurden bereits vor 8000 Jahren in Südamerika angebaut. Um das Jahr 1600 herum haben Seeleute, Missionare und Siedler mich in Europa und der restlichen Welt verbreitet. Allerdings kann man nur meine Knollen verwenden, die unter der Erde wachsen. Die Knollen sind sehr nahrhaft. Man kann aus ihnen aber auch Stärke für die Industrie gewinnen.

Gestatten, ich heiße **Eddie E** . . . . .  
 Ich bin ein Gas, deshalb kannst du mich nicht sehen. Ich entsche auf ähnliche Weise wie mein Freund Erwin Erdöl. Meistens liegen wir beide gemeinsam irgendwo tief unten in der Erde. Die Menschen holen uns mit großen Bohrtürmen aus der Erde heraus. Dann werden wir durch lange Rohre an die Orte geschickt, wo wir gebraucht werden.

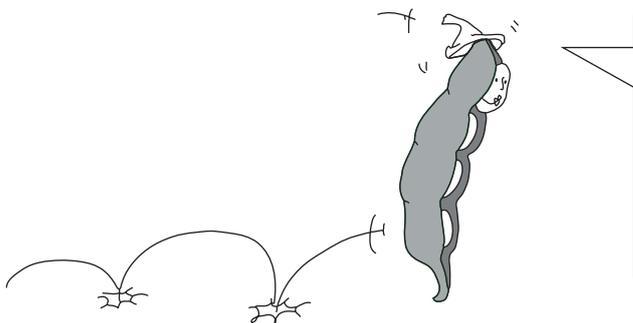
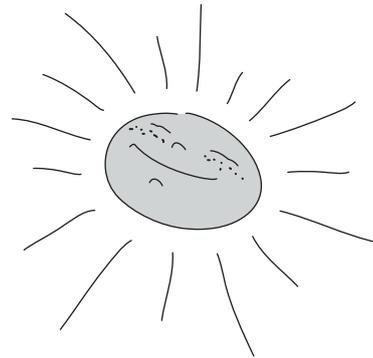
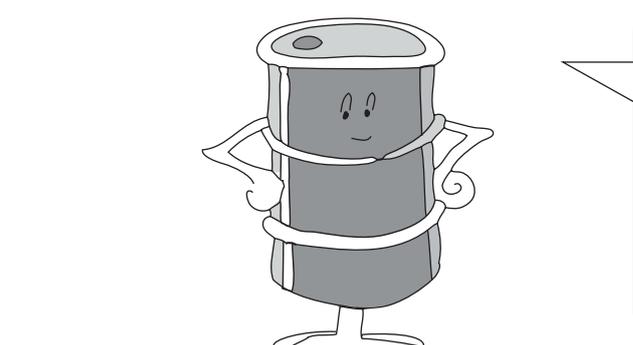
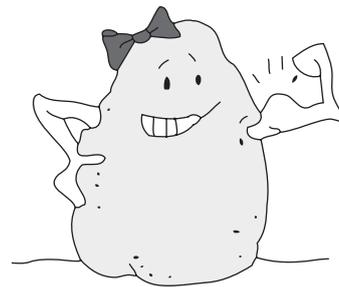
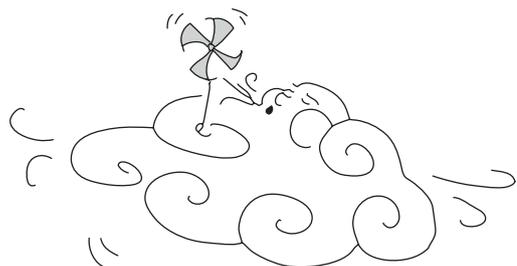
Ich bin **Konrad K** . . . . .  
 Vor langer langer Zeit bin ich aus Bäumen und anderen Pflanzen entstanden. Die Bäume stürzten um und wurden von Schlamm und Wasser zugedeckt. Tief in der Erde haben sich diese Pflanzenreste zu Kohle umgewandelt – und hier bin ich jetzt. Die Menschen holen mich aus den Bergwerken, um mit meiner Energie ihre Wohnungen zu heizen.

## Arbeitsblatt 1.2

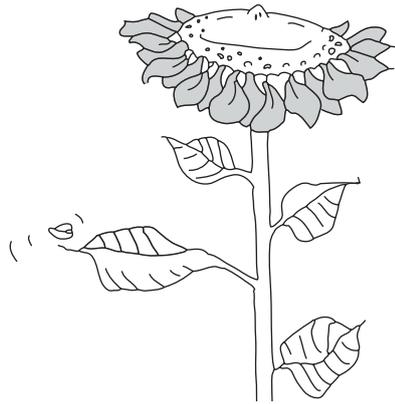


# Rohstoffe als Energieträger

Die Bilder zeigen bekannte und wichtige Rohstoffe.  
Klebe auf diesen Seiten die passenden Texte ein.

# Arbeitsblatt 1.3



Empty speech bubble for writing.

Empty speech bubble for writing.



Empty speech bubble for writing.

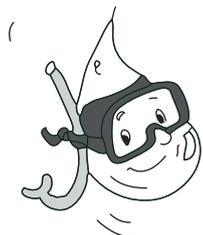
Empty speech bubble for writing.



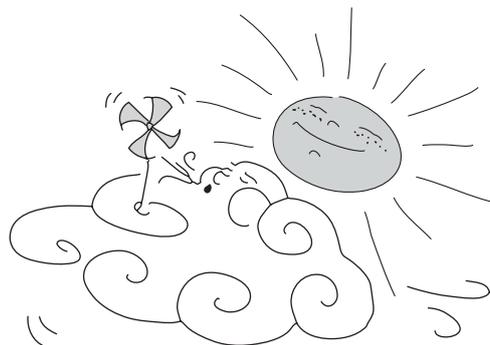
Empty speech bubble for writing.



## Die Geschichte von den Rohstoffen

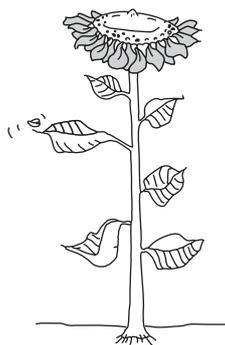


Du kennst die **Sonne**, das **Wasser** und den **Wind**. Ihnen begegnest du jeden Tag. Die Sonne wärmt dich mit ihren Strahlen. Das Wasser stillt deinen Durst und der Wind zerzaust deine frisch gekämmten Haare. Alle drei haben genügend Energie, um uns für immer zu versorgen. Da Sonne, Wasser und Wind sich nicht aufbrauchen, nennen die Menschen sie **erneuerbare Energien**.



Du hast auch schon von **Erdgas**, **Erdöl** und **Kohle** gehört. Sie sind vor Millionen von Jahren entstanden und sehr alt – so wie die versteinerten Tiere und Pflanzen, die wir Fossilien nennen. Die Menschen sagen zu Erdgas, Erdöl und Kohle deswegen auch fossile Rohstoffe. Sie liegen tief unter der Erde. Da wir sie nicht sehen können, wissen wir nicht, wie viel es von ihnen noch gibt. Wir müssen also sparsam mit ihnen umgehen. Sonst sind sie bald aufgebraucht und zu Ende. Sie heißen deswegen auch **endliche Rohstoffe**.

Bestimmt kennst du **Holz**, **Sonnenblumen**, **Kartoffeln** und vielleicht sogar **Soja**. Manche davon kann man essen, aber alle können noch mehr: Aus ihnen werden Dinge des täglichen Lebens hergestellt. Sie wachsen auf den Feldern und im Wald. Deshalb heißen sie auch **nachwachsende Rohstoffe**. Die Bauern und Förster ernten sie. Aus Holz kann man Möbel und sogar ganze Häuser bauen. Oder man schiebt es in den Ofen und heizt damit. Aus Stärke von Kartoffeln kann man Plastik herstellen. Aus Sonnenblumenkernen wird Öl gepresst, mit dem du deine Fahrradkette schmieren kannst. Öl aus Sojasamen wird bei der Seifenherstellung verwendet.

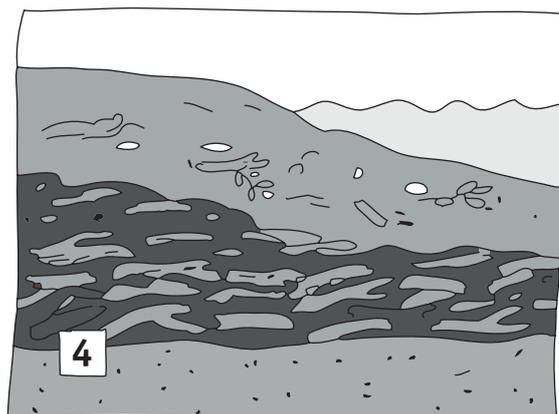
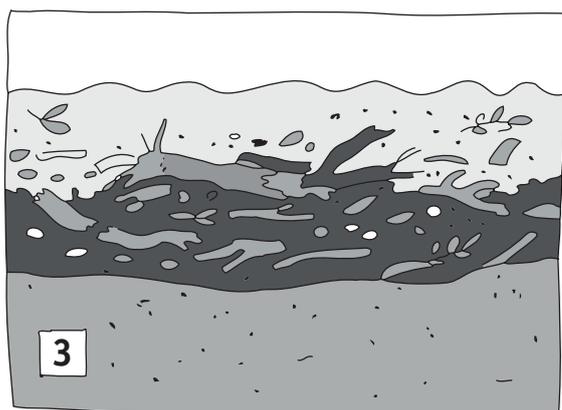
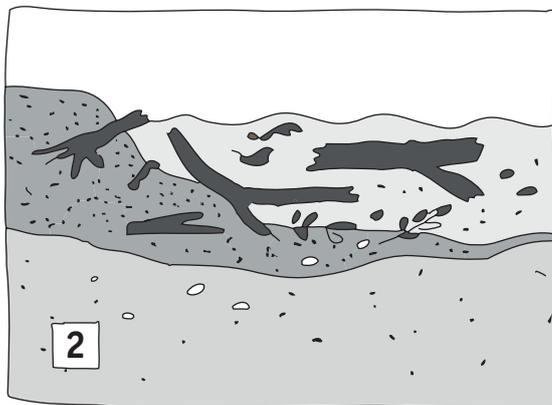
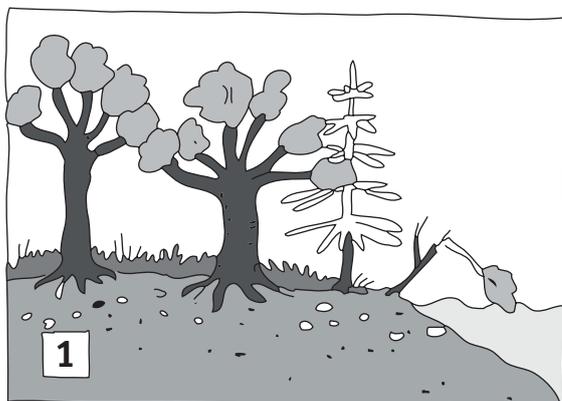


Die Menschen holen das Erdöl, das Erdgas und die Kohle an die Erdoberfläche. Dort treffen sie mit all den anderen Rohstoffen zusammen, denn die Menschen nutzen sie alle. Wenn wir mit diesen Rohstoffen und der Energie sparsam umgehen, reichen sie noch lange und belasten die Umwelt nicht so stark.

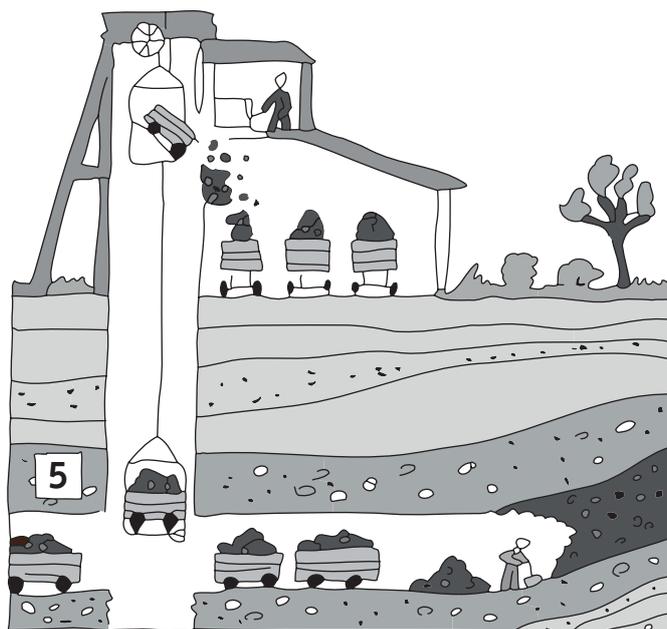


# Wie Kohle entsteht

Die Bilder und Texte erklären, wie Steinkohle entsteht. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



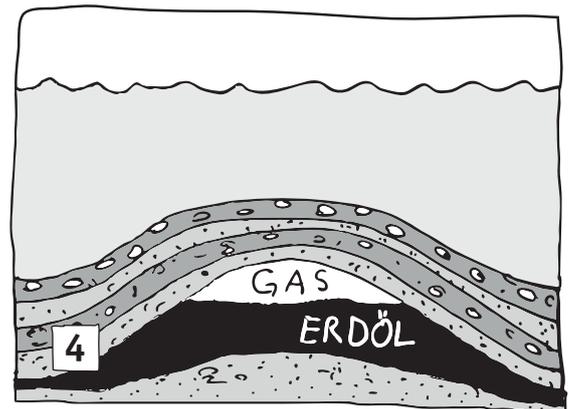
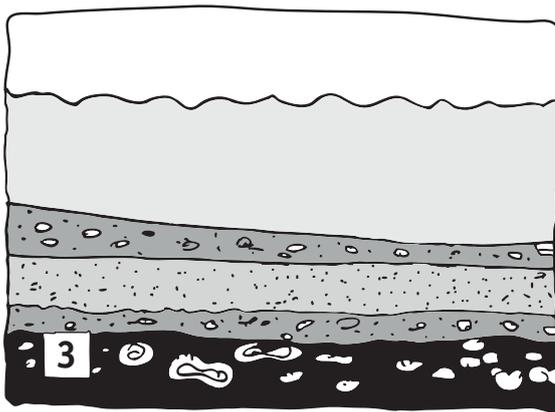
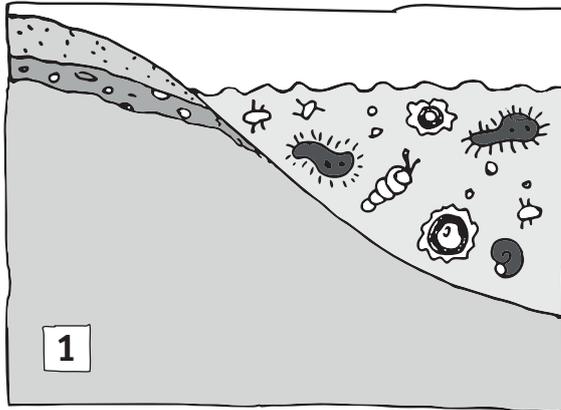
- Die alten Bäume fallen um und werden von Wasser und Schlamm zugedeckt.
- Die Menschen bauen Bergwerke und holen Kohle tief aus der Erde heraus.
- In Sümpfen und Urwäldern wachsen riesige Bäume.
- Das Wasser und der Schlamm drücken die toten Pflanzen fest zusammen.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus den toten Pflanzen Kohle.



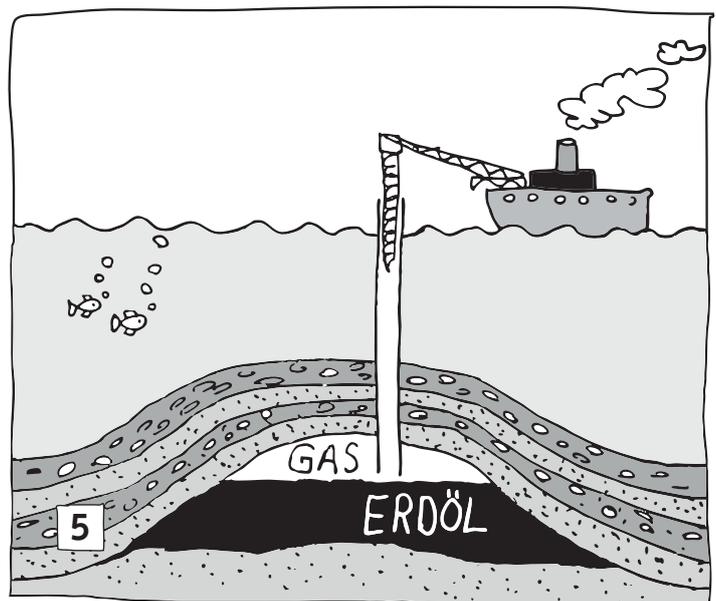


# Wie Erdöl und Erdgas entstehen

Die Bilder und Texte erklären, wie Erdöl und Erdgas entstehen. Ordne die Bilder den passenden Texten zu und trage die Zahl in das Kästchen neben dem Text ein.



- Sie werden von Sand und Schlamm begraben.
- Mit einem riesigen Bagger kann man das Erdöl und Erdgas von tief unten herausholen.
- Wenn sie sterben, fallen sie auf den Meeresgrund.
- Viele winzige Tiere leben im Meer.
- Nach vielen, vielen, vielen Jahren entsteht aus ihnen Erdöl und Erdgas.



## Rätsel und Experimente

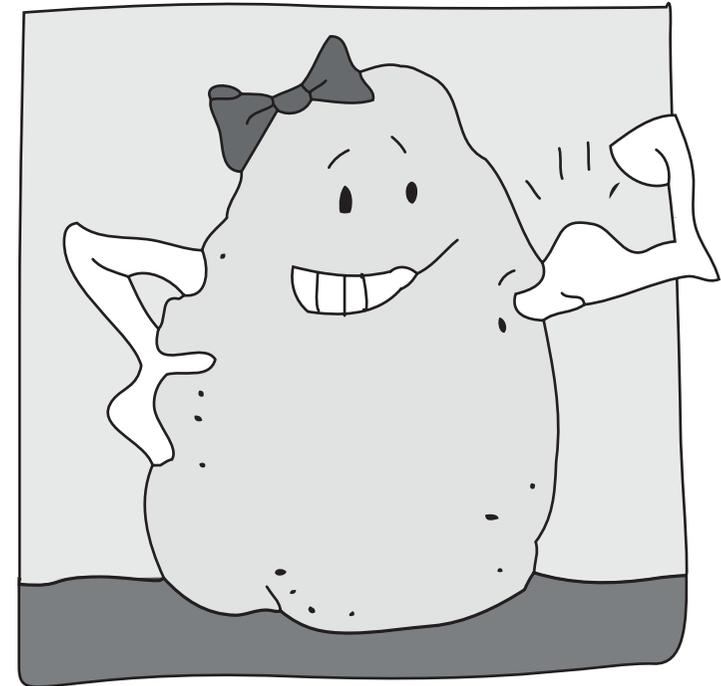
### ■ Auflösungen

1. Südamerika/Seefahrer
2. Blüten, Früchte, Blätter, Stängel -> alle Pflanzenteile, die über der Erde wachsen
3. Weiß, rosa oder violett
4. Im April
5. Im Juli (hauptsächlich jedoch September)
6. 10 - 15 junge Knollen
7. Das gebildete Solanin ist für uns Menschen giftig
8. Wertvolles Eiweiß, Kohlehydrate, Mineralstoffe und Vitamin C! Z.B. wurde durch das Vitamin C der Kartoffel die Seefahrerkrankheit Skorbut verhindert. Die Seefahrer konnten auf ihren langen Schiffsreisen Kartoffeln als Proviant mitnehmen.
9. Als Grundstoff für Kleber und Biokunststoff, als Trägerstoff für Arzneitabletten, Kosmetik und Zahnpasta und für andere Lebensmittel

### ■ Interessante Links rund um die Kartoffel

- Die ausführliche Geschichte der Kartoffel unter [www.kartoffel-geschichte.de](http://www.kartoffel-geschichte.de)
- Viele Lerngeschichten rund um die Kartoffel [www.gbiu.de/Hamsterkiste/02/Kartoffel/110.html](http://www.gbiu.de/Hamsterkiste/02/Kartoffel/110.html)
- Ein umfangreiches Kartoffel-Spezial mit Geschichten, Quiz, Rezepten, Basteltipps und vieles mehr unter: [www.kidsweb.de/kartoffel\\_spezial/kartoffel\\_spezial.html](http://www.kidsweb.de/kartoffel_spezial/kartoffel_spezial.html)
- Geschicklichkeitsspiele rund um die tolle Knolle unter: [www.praxis-jugendarbeit.de/spielesammlung/spiele-kartoffel-apfel.html](http://www.praxis-jugendarbeit.de/spielesammlung/spiele-kartoffel-apfel.html)

Das ÖBZ Bildungsprojekt „Nachwachsende Rohstoffe“ wurde gefördert und unterstützt durch:



Plastik  
vom Acker!?

Die Kartoffel als  
nachwachsenden Rohstoff  
entdecken

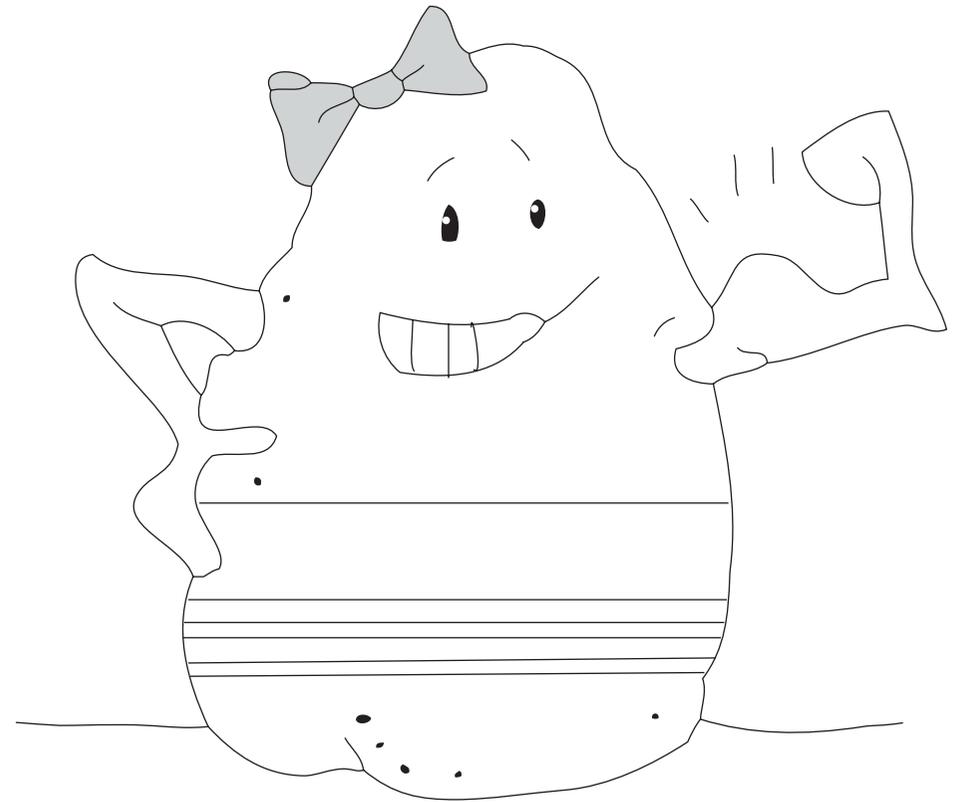
Dieses Heft gehört \_\_\_\_\_

# Die Geschichte der Kartoffel

Die Heimat der Kartoffel sind die Anden, ein Gebirge in Südamerika. Schon vor vielen hundert Jahren bauten die dort lebenden Inkas Kartoffeln an und aßen leckere Kartoffelgerichte. Erst nach der Entdeckung Amerikas brachten spanische Seefahrer die Kartoffel nach Europa. Bei uns mussten die Menschen erst einmal überredet werden, die nahrhaften Kartoffeln zu pflanzen und zu essen.



In Preußen gab es einmal einen König, der hieß Friedrich II. (der „Alte Fritz“). Er wollte, dass seine Bauern mehr Kartoffeln anbauten. Doch die Bauern hielten nichts davon. Da ließ Friedrich Kartoffelfelder einzäunen und von Soldaten bewachen. Das machte die Knollen so interessant, dass die Bauern sie hinter dem Rücken der Soldaten klauten und langsam auf den Geschmack kamen. Heute ist die Kartoffel eine der vier wichtigsten Grundnahrungspflanzen der Welt!



# Die Kartoffel – eine tolle Knolle

Die Kartoffel ist ein wahres Energiebündel und sehr nahrhaft! Sie enthält neben wertvollen Kohlehydraten (in Form von Stärke) hochwertiges Eiweiß. Daneben enthält sie viele Mineralstoffe wie Calcium oder Phosphor. Ihr Gehalt an Vitamin C ist genauso hoch wie bei einem Apfel und sie liefert dem Körper wichtiges Vitamin B. Zwei mittelgroße Kartoffeln enthalten so viel Vitamine, wie ein Erwachsener pro Tag braucht! Daher war sie früher bei den Seefahrern als Proviant auf langen Seefahrten sehr beliebt: Sie schützte die Mannschaft vor der gefährlichen Krankheit Skorbut, eine Vitaminmangelkrankung.

## Aufgabe:

Male die Kartoffel farbig an! →

Benutze für die Inhaltsstoffe folgende Farben:

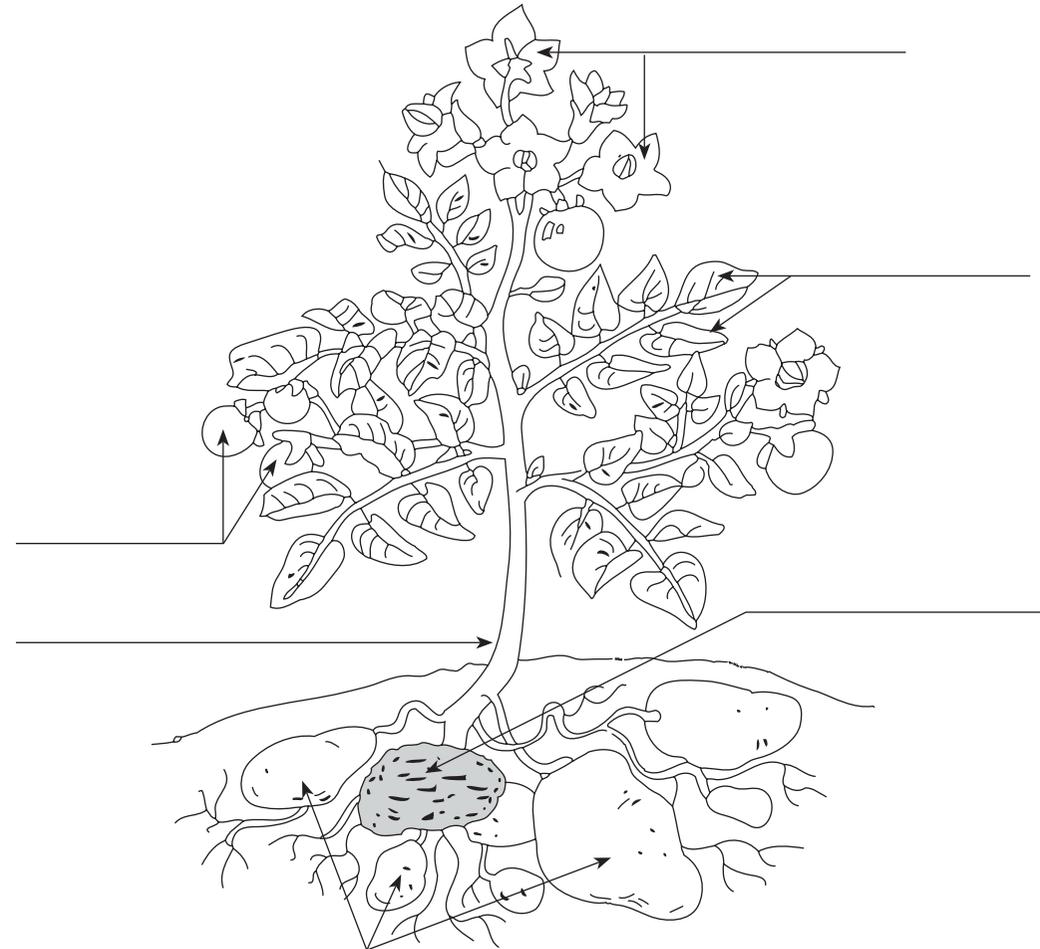
- Eiweiß = rot
- Mineralstoffe = braun
- Wasser = blau
- Kohlehydrate = grün
- Ballaststoffe = weiß
- Vitamine = gelb

## Inhaltsstoffe:

In 100 g Kartoffeln sind enthalten:

- 78 g Wasser
- 16 g Kohlenhydrate (in Form von Stärke)
- 2 g Ballaststoffe
- 2 g Eiweiß
- 1 g Vitamine (C, B1, B6, A)
- 1 g Mineralstoffe (Kalium, Magnesium, Eisen, u.a.)
- Fett in Spuren (kaum nachweisbar)

# Kennst du die Kartoffelpflanze?



1. Beschrifte die Kartoffelpflanze mit diesen Begriffen:  
**Blüte • Wurzeln • Früchte • Stängel • Mutterknolle • Blätter • neue Knollen**
2. Male die Pflanze in möglichst natürlichen Farben an.
3. Markiere den Bereich unter der Erdoberfläche.
4. Unterstreiche alle giftigen Pflanzenteile rot.

# Rohstoff Stärke aus Kartoffeln gewinnen

## Material:

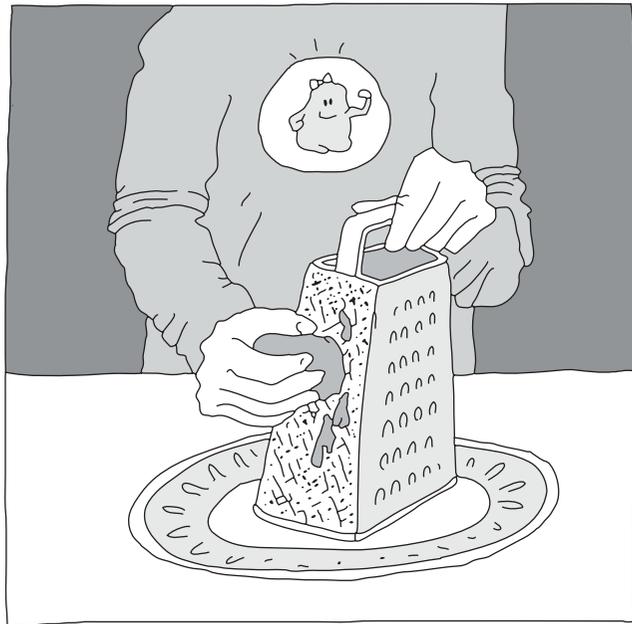
1 mittelgroße Kartoffel,  
Leitungswasser

## Handwerkszeug und Geräte:

Standreibe, flacher Teller, Geschirrtuch, tiefer Teller, Messbecher (ca. 250 ml), Esslöffel

## Anleitung:

- Die Kartoffel waschen und mit Geschirrtuch abtrocknen.
- Standreibe in den flachen Teller stellen und die Kartoffel vorsichtig auf der feinen Reibefläche reiben.
- Fülle die Kartoffelmasse in den Messbecher und gieße mit Wasser bis zur Markierung „100 ml“ auf.
- Gut verrühren!
- Lege das Geschirrtuch über den tiefen Teller, drücke eine Vertiefung ein.



5) Wann kann man die ersten Kartoffeln ernten?

- im Mai  
 im Juli  
 im September  
 im Oktober



6) Wie viele junge Knollen entstehen aus einer Mutterknolle?

.....

7) Kartoffeln sollte man nicht essen, wenn sie grüne Stellen aufweisen. Warum nicht?

8) Kartoffeln sind gesund, denn sie enthalten

.....

9) Wozu braucht man Stärke?

.....

Auflösung auf der letzten Seite!



(Quelle: [www.kidsweb.de/kartoffel\\_spezial/kartoffel\\_wusstest\\_du.html](http://www.kidsweb.de/kartoffel_spezial/kartoffel_wusstest_du.html),  
aufgerufen am 01.03.2010)

# Kartoffel-Quiz

1) Die Kartoffelpflanze stammt aus .....

Sie wurde durch .....

nach Europa gebracht.

2) Welche Teile der Kartoffel sind giftig?

- die Blüten
- die Früchte
- die Blätter
- die Knollen unter der Erde



3) Welche Farbe haben die Blüten der Kartoffeln?

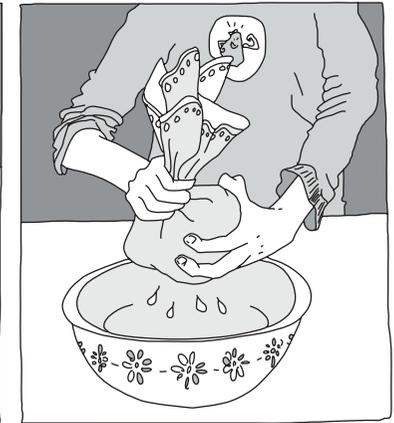
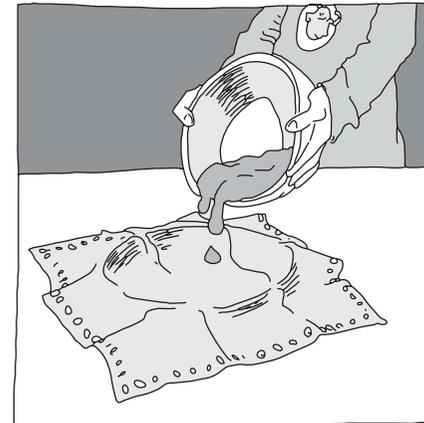
..... oder .....

4) Wann werden in Deutschland die Kartoffeln gepflanzt?

- im Februar
- im April
- im Juni
- im August



- Gib die Kartoffelmasse aus dem Messbecher hinein. Nimm evtl. einen Esslöffel zu Hilfe.
- Fasse die Enden des Geschirrtuches zusammen und presse das Kartoffelwasser durch das Tuch in den tiefen Teller. Gieße das Kartoffelwasser in den Messbecher. Lege das Geschirrtuch mit der Kartoffelmasse nochmals in den tiefen Teller, öffne es und gieße 100 ml Wasser darüber. Nochmals über dem tiefen Teller auspressen.
- Schütte das Kartoffelwasser in den Messbecher und lasse es ca. 5 Minuten stehen, bis sich die Stärke am Becherboden abgesetzt hat.
- Gieße vorsichtig das Wasser ab, so dass die Stärke als weißer Bodensatz im Becher zurückbleibt. Das ist die frische Kartoffelstärke.



## Die frisch gewonnene Stärke kann

- getrocknet werden,
- weiter verarbeitet werden zu Kleister,
- mit Kalium-Jodid-Lösung (Lugolsche Lösung) geprüft werden (Stärkenachweis),
- unter dem Mikroskop betrachtet werden (Stärkekörner) und mit anderen Pflanzenstärken verglichen werden.

# Kleber aus Kartoffelstärke

## Material:

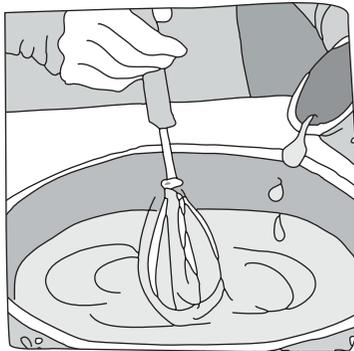
1 gehäufter Esslöffel Kartoffelstärke, getrocknet,  
Leitungswasser

## Handwerkszeug und Geräte:

Messbecher, Esslöffel, Schneebesen, kleiner Kochtopf, Kochplatte, Rührlöffel, 1 kleines Glas

## Anleitung:

- Nimm den Messbecher, fülle 100 ml Wasser ein und gieße es in den kleinen Kochtopf.
- Gib einen gehäuften Esslöffel Kartoffelstärke dazu und rühre sie mit dem Schneebesen in das Wasser ein, bis die Masse glatt ist.



- Stelle den Kochtopf auf die Kochplatte, heize die Kochplatte auf (kleine Stufe) und rühre mit dem Schneebesen ständig um, bis die Flüssigkeit langsam dickflüssiger wird. Nimm den Kochtopf von der Kochplatte und stelle ihn auf einer Unterlage ab.
- Vorsicht, der Topf ist noch heiß!! Schalte die Herdplatte wieder aus. Lass die Masse abkühlen.
- Hat sich die Masse abgekühlt, ist der Stärkekleber fertig. Er ist streichfähig und lässt sich zum Kleben von Pappe und Papier verwenden.

Die Klebestellen von Papier oder Pappe müssen zum Trocknen etwas länger zusammengedrückt werden, bis sie haften. Den Kleber kühl lagern und bald aufbrauchen, da er nur begrenzt (ca. eine Woche) haltbar ist.

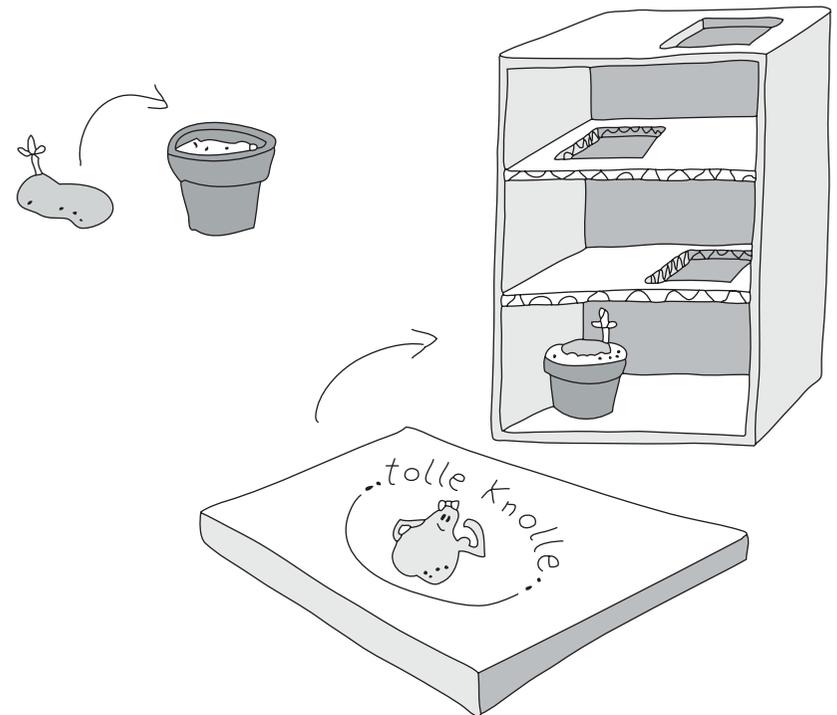
# Kartoffellabyrinth

## Für diesen Versuch brauchst du:

- Karton
- Styroporplatten oder Pappe
- Klebeband
- Blumentopf
- eine Kartoffel, die schon Keime hat

Bau dir ein Labyrinth, wie du es auf dem Bild siehst. Vergiss nicht in jede Platte ein Loch zu schneiden. Lege die Kartoffel in den Blumentopf im untersten Fach. Verschließe das Labyrinth mit einem Deckel, so dass nur durch das obere Loch Licht fällt.

Warte einige Tage ab! Beobachte jeden Tag, was passiert. Beschreibe oder male ein Bild von deinen Beobachtungen.



(Quelle: [www.uni-oldenburg.de/roesa/pflanzen/index.htm](http://www.uni-oldenburg.de/roesa/pflanzen/index.htm),  
aufgerufen am 01.03.2010)

...dass es weltweit etwa **4.500** verschiedene Kartoffelsorten gibt?

...dass bereits vor **8.000** Jahren in Südamerika Kartoffeln angebaut wurden?

...dass es Kartoffelsorten gibt, die besonders viel Stärke enthalten und nicht für den Verzehr geeignet sind?



## Wusstest du schon, ...?

...dass die Kartoffel heute eine der wichtigsten Nahrungspflanzen der Welt ist?

...dass man in München der Kartoffel ein ganzes Museum gewidmet hat?

...dass alle grünen Pflanzenteile der Kartoffel giftig sind?

...dass es blaue und rote Kartoffeln gibt?

...dass man aus Kartoffelstärke Biokunststoff herstellen kann?

...dass man aus Kartoffeln auch Schnaps herstellen kann?

...dass in CD-Hüllen Kartoffelstärke enthalten ist?

...dass die Kartoffel die erste Pflanze war, die unsere Erde in einem Raumschiff verlassen hat?

## Windlichter basteln

### Material:

selbstgemachter Kleber aus Kartoffelstärke (siehe vorige Seite), Drachepapier, Seidenpapier oder Serviettenpapier, Pinsel, Schere, Konservenglas, kleineres Glas, Blüten, Blumen, Blätter usw. (nicht zu dicke Blütenköpfe oder Blätter!)

### Anleitung:

- Schneide oder reiße das Papier in Streifen (Länge ca. 1,5 fache Höhe des Glases).
- Stelle das Glas auf den Kopf und stülpe es über ein kleineres Glas.
- Streiche den Kleber mit dem Pinsel auf das Glas.
- Klebe nun eine Lage Papierstreifen an das Glas.
- Nun Blüten, Blumen, Blätter mit Kleber betupfen und auf die erste Lage des Papiers kleben.
- Dann eine zweite Lage Papier kreuzweise über die Blüten kleben.
- Trocknen lassen und fertig ist dein selbstgemachtes Windlicht.



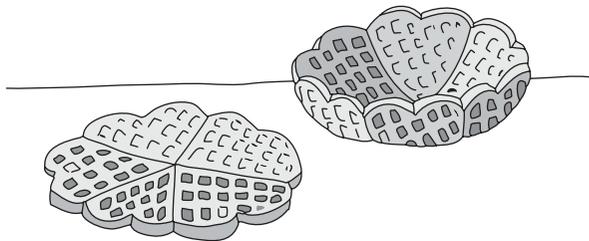
# Ein Biokunststoff – Pommesschale aus Stärkeschaum herstellen

## Material:

ca. 50 g Kartoffelstärke, getrocknet (ca. 3 gehäufte Esslöffel), 2 g Backpulver (= ca. 1 gestrichener Teelöffel), 1 g Alginatpulver (Emulgator) (= ca. 1 Messerspitze), 60 ml Wasser, etwas Öl zum Bestreichen

## Handwerkszeug und Geräte:

Küchenwaage, Esslöffel, Teelöffel, Messer, 2 Schalen, Löffel zum Verrühren, Messbecher, Schneebesen, Gabel, Waffeleisen, Küchentuch, Backpinsel zum Bestreichen, kleine Glasschüssel, ein großes und ein kleineres Küchensieb



## Anleitung:

- Wiege mit der Küchenwaage 50 g Kartoffelstärke (ca. 3 gehäufte Esslöffel) ab und gebe sie mit 2 g Backpulver (= ca. 1 gestrichener Teelöffel) und 1 g Alginat (ca. 1 Messerspitze) in eine Schale. Vermische die Materialien mit dem Löffel.
- Miss 60 ml Wasser im Messbecher ab und gieße es in die zweite Schale.
- Schütte das Pulvergemisch langsam unter ständigem Rühren mit dem Schneebesen in das Wasser, bis die Masse glatt ist.
- Heize das Waffeleisen auf (Stufe 3 bis 4, evtl. etwas Öl mit dem Pinsel auf die Backfläche streichen). Wenn das Waffeleisen die Temperatur erreicht hat, gib den flüssigen Teig auf die untere Fläche, schließe den Deckel und backe den Teig zu einem relativ festen Waffelschaum aus (nicht zu fest!).
- Weil das Waffeleisen heiß ist, nimm mit einer Gabel den Waffelschaum vorsichtig heraus und lege ihn in das größere Sieb. Presse das kleinere Sieb darauf, so dass sich die Waffel zu einer Schale wölbt.
- Stelle eine kleine Glasschüssel umgekehrt auf den Tisch ab.
- Nimm die Waffelschale aus dem Sieb und lege sie zum Auskühlen über die kleine Glasschüssel.

# Kartoffelreime

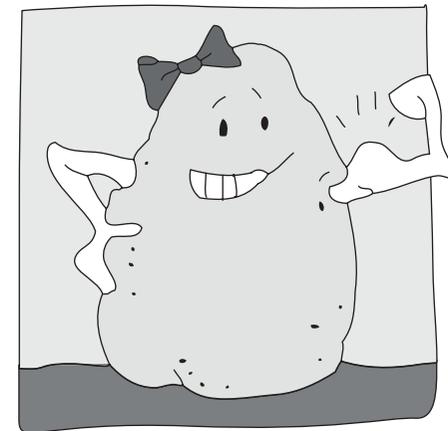
Lorbeer macht nicht satt,  
besser wer Kartoffeln hat.

Volkswisheit

Morgens rund,  
mittags gestampft,  
abends in Scheiben -  
dabei soll's bleiben.  
Es ist gesund.

Johann Wolfgang Goethe

(Quelle: [www.kidsweb.de/kartoffel\\_spezial/kartoffelreime.html](http://www.kidsweb.de/kartoffel_spezial/kartoffelreime.html)  
aufgerufen am 01.03.2010)



**Mach dir nun deinen eigenen Reim auf die Kartoffel!**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



## Ablauf des dreistündigen Schulklassenprogrammes „Plastik vom Acker?! - Die Kartoffel als nachwachsenden Rohstoff entdecken“



Basisprogramm 3.-4. Jahrgangsstufe Stärkepflanze Kartoffel	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
<b>Teil 1 (ca. 30 min.): Kartoffeln - Vertrautes und Neues</b> Kartoffelvielfalt kennen lernen	Gruppenaufteilung mit Kartoffeln <b>(1)</b> und anschließend Kartoffelsorten (Kartoffelvielfalt) erklären.	Kartoffelvielfalt erfahren.  Teamgeist und Kooperation lernen.	Kartoffelvielfalt anhand vom Sortenkatalog aufzeigen.	Drei bis vier verschiedene Kartoffelsorten gleicher Anzahl, Katalog mit Abbildungen von Kartoffelsorten
Woher kennt ihr Kartoffeln?	Gruppenspiel: Möglichst viele verschiedene Kartoffelgerichte nennen. <b>(2)</b>	An vorhandenes Wissen und Erfahrungen anknüpfen: Kartoffel als vielfältiges Lebensmittel benennen.		Straßenkreide auf befestigter Spielfläche im Außengelände, alternativ: Schreibunterlagen und Stifte für unbefestigte Spielfläche
<b>Kartoffeln-Neues</b> Kartoffelpflanzen im Demonstrationsgarten „Nachwachsende Rohstoffe“?!	Kartoffelpflanzen sowie deren einzelnen Pflanzenteile kennen lernen.  Schüleraktionsheft <b>(3)</b> : Kartoffelpflanze beschriften; Inhaltsstoffe der Kartoffel kennzeichnen	Abgrenzen: Lebensmittel Kartoffel - Kartoffel als Nach- wachsender Rohstoff.  Selbst aktiv werden und Neugierde wecken. Teamarbeit fördern.  Erfahrenes selbst umsetzen und vertiefen.	Unterschiede der Kartoffelpflanzen festhalten (Blütenfarbe, Größe, Wuchs...)	Plakat: Verwendung von Kartoffeln  Schüleraktionsheft, Bleistift, Buntstifte, Klebestreifen (Tesafilm)

Basisprogramm 3.-4. Jahrgangsstufe Stärkepflanze Kartoffel	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
<p><b>Teil 2 (ca. 60 min.) Was ist ein Rohstoff?</b> (im Gruppenraum)</p> <p><b>Endlicher, fossiler Rohstoff Erdöl</b> (Kunststoff-) Produkte aus Erdöl allgemein</p>	<p>Fragerunde, gemeinsames Gespräch angesichts verschiedener Kunststoff- produkte auf Erdölbasis auf dem Gruppentisch.</p> <p>Die vielfältige Verwendung dieses endlichen Rohstoffs im Alltag veranschaulichen.</p>	<p>An vorhandenes Wissen anknüpfen und Bezug zum eigenen Lebensumfeld herstellen.</p> <p>Kritische Auseinander- setzung mit dem Thema und Zusammenhänge erkennen.</p>	<p>Angesichts der Kunststoffprodukte aus Erdöl (endlich, fossil): Vorteile und Nachteile (Probleme) hinsichtlich verschiedener Aspekte, wie z.B. Verfügbarkeit, Förderung, Transport (Rohstoff, Produkte), Toxizität, Abbaubarkeit, Recycling, aufzeigen.</p>	<p>Beispiel für Erdölprodukte: Einkaufstüten, Kunststoffflaschen, Dosen, Becher, Folien, Spielzeug, synthetische Kleidungsstücke</p> <p>Greenpeace-Plakat und sonstiges Informationsmaterial zum Erdöl</p> <p>Globus, Weltkarte</p>
<p>(Kunststoff-) Produkte aus Erdöl im eigenen Lebensumfeld</p>	<p>Wo nutze ich Kunststoff- produkte aus Erdöl, z.B. in der Schule, zu Hause und in der Freizeit? z.B. während eines Tages: „Als ich heute morgen aufstand, stellte ich meinen Wecker (Kunststoffgehäuse) aus...“ (entsprechende Produkte bereit stellen, um eine Tagesreise zu erzählen).</p>	<p>Bewusst werden, in wieweit das Thema im eigenen Lebensumfeld präsent ist und dieses prägt. Den eigenen Lebensstil kritisch hinterfragen.</p> <p>Vorausschauendes Denken anregen und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen.</p>	<p>Wie häufig nutzen wir die Produkte (ein-oder mehrmalig)? Wie gehen wir mit ihnen nach der Nutzung um (Müll, Recycling)? Welche Kunststoffprodukte wären verzichtbar und können zur Einsparung vom Rohstoff Erdöl beitragen?</p> <p>Sammeln von Tipps: Vermeidung, Wiederverwendung, Recycling oder Ersatz zur Einsparung von Rohstoffen und Energie</p> <p><u>Kunst:</u> „Denk-mal“ aus gesammelten Kunststoffprodukten gestalten.</p>	<p>Plakate, Stifte</p>

Basisprogramm 3.-4. Jahrgangsstufe Stärkepflanze Kartoffel	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
---------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------

<p>Unterschiede zwischen</p> <p><b>Endlicher, fossiler Rohstoff Erdöl</b></p> <p>und</p> <p><b>nachwachsender Rohstoff (Nawaro) Kartoffelstärke</b></p> <p>erkennen und erarbeiten.</p> <p>Wann wird ein Rohstoff als Nawaro bezeichnet?</p>	<p>Optisch zunächst gleich ausschauende Plastikschaalen genauer betrachten: Welche Kennzeichnungen sind zu finden?</p> <p>Die Produkte entsprechend der Kennzeichnungen sortieren, diese abzeichnen oder abpausen und erläutern.</p> <p>Aufteilung: Welche Kunststoffe sind aus Erdöl, welche aus Nawaro? Welcher Haufen ist größer?</p>	<p>Selbst aktiv sich Wissen aneignen und Bezug zum eigenen Lebensumfeld herstellen.</p> <p>Den eigenen Lebensstil kritisch hinterfragen.</p>	<p>Plastikprodukte entsprechend der Kennzeichnungen PP, PE, PS sowie „Keimling“ sortieren und mit Hilfe von Infomaterial deren Bedeutung selbst erarbeiten.</p> <p>Welche Kunststoffgruppen lassen sich in einen Stoffkreislauf integrieren oder recyceln?</p>	<p>Obst-Plastikschaalen auf Erdöl- und auf Stärkebasis</p> <p>Karten mit Kunststoffkennzeichnungen wie PP, PE, PS und „Keimling“ (kompostierbarer Kunststoff)</p> <p>Plakat: Kennzeichnung von Kunststoffen der Kunststoffindustrie</p> <p>Papier, Bleistift</p>
<p>Eventuell - ergänzend weitere Nawaro: Ausstellung</p>	<p>Zu jedem Bereich der Nawaro werden beispielhaft weitere Pflanzen und Produkte gezeigt und erklärt, die anschließend auch genauer betrachtet und angefasst werden können.</p>	<p>Anwendungsbereiche von weiteren Pflanzen als Rohstoff für verschiedene Produkte kennen lernen.</p>	<p>Alternativen Einkaufszettel erstellen z.B. für die Schule aus Nawaro und anderen nachhaltigen Produkten mit Hilfe eines nachhaltigen Warenkatalogs (memo, Verbraucherzentrale)</p>	<p>Beispiele für Produkte auf Stärkebasis: Lineal, Einkaufstüten, Partygeschirr und -besteck, Blumentöpfe, Hundekotbeutel, Beutel für Bioabfälle, Kleber, Puder, Handcreme..</p> <p>Beispiele für Produkte aus Nawaro: <u>Faserpflanzen:</u> Leinenstoff, Schnüre, Dämmplatte. <u>Ölpflanzen:</u> Linoleum, Naturkosmetik, Waschmittel, Leinölfirnis. <u>Färbepflanzen:</u> Farbstifte, Wachsmaler, Wasserfarben. <u>Energiepflanzen:</u> Weiden, Holzscheitel, Holzkohle</p>
<p>Pause</p>				

Basisprogramm 3.-4. Jahrgangsstufe Stärkepflanze Kartoffel	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
---------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------

Spiel: „Rohstoffe sind kostbar“	Rohstofftransport mit Löffeln <b>(4)</b>	Gruppe zusammenführen, an Thema anknüpfen, sich vor konzentrierter Einheit bewegen und gemeinsam Spaß haben.	Rohstofftransport mit Seilen <b>(5)</b>	<b>(für 4)</b> ein Esslöffel/je Schüler, eine Kartoffel und ein Eimer/Gruppe  <b>(für 5)</b> eine Kartoffel und ein Transportnetz/je Gruppe
<b>Teil 3 (ca. 90 min.):</b>  <b>Praktisches Arbeiten mit Nawaro an Lernstationen (6)</b> Anleitungen siehe Schüleraktionsheft  Gruppenarbeit	Rohstoff Stärke gewinnen <b>(3)</b>	Selbst aktiv werden und Teamarbeit fördern. Gemeinsam planen und handeln. Experimentierfreude und Neugierde wecken.	Stärkenachweis mit Jodlösung: Stärkekörner unter dem Binokular betrachten  Alltagsprodukte auf Stärkegehalt hin testen	Jodlösung und Pipette, Kartoffeln und Sparschäler, Objektträger, Binokular  Druckerpapier, Zahnpasta, Puder, Verpackungschips und anderes
	Kleber aus Kartoffelstärke herstellen <b>(3)</b>	Produktionsabläufe kennen lernen und erleben.		
	Pommesschale herstellen <b>(3)</b>	Produktionsabläufe kennen lernen und erleben.		
Kreativer Umgang mit Stärkepflanzen	Windlichter mit Glas <b>(3)</b>  Kleister als Bindemittel natürlicher Farben verwenden <b>(7)</b>	Kreativität fördern und selbst aktiv werden.	<u>Kunst:</u> Kleistern von Windlichtern und anderen freien Objekten <b>(3)</b>	Mörser, Holzkohle, verschiedenfarbige Erden

Basisprogramm 3.-4. Jahrgangsstufe Stärkepflanze Kartoffel	Methode	Zielsetzungen und Schlüsselkompetenzen	Ergänzungen für die Sekundarstufe 1	Information/Material
Kritische Reflexion:  Möglichkeiten kennen gelernt – Grenzen von Nawaro?!		Kritische Auseinander- setzung mit Nawaro, Zusammenhänge erkennen, vorausschau- endes Denken fördern, Transfer von Erlerntem.	Mindmap <b>(8)</b> Möglichkeiten und Grenzen der Nawaro aufzeigen und besprechen: Flächenkonkurrenz, Gentechnik, Schwankungen der Erträge und Qualitäten, Einsatz von Dünger- und Spritzmittel, Monokulturen	Pinnwand mit Plakat, Papier, Stifte
Abschlussspiel/ Reflexion	Daumen zeigen <b>(9)</b>	Eigenes Erleben reflektieren		

#### Anmerkungen/Erklärungen:

**(1) Gruppeneinteilung:** Drei oder vier verschiedene, optisch sehr unterschiedliche Kartoffelsorten bereit legen, Anzahl entsprechend der Gruppengröße. Die Schüler stellen sich im Kreis auf und erhalten je eine Kartoffel von hinten blind in die Hand gereicht. Alle Schüler mit gleicher Kartoffel sind in einer Gruppe (1 Sorte = 1 Gruppe). Anschließend die Kartoffelsorten erklären und Kartoffelvielfalt aufzeigen.

**(2) Gruppenspiel Kartoffelgerichte sammeln:** Jede Gruppe nennt innerhalb von 5 Minuten möglichst viele Kartoffelgerichte, ohne Mehrfachnennungen. Alle Gruppen erhalten zwei Minuten Zeit, sich zu beraten. Danach stellen sich alle Schüler einer Gruppe an einer Startlinie hintereinander auf. Der erste Schüler erhält eine Straßenkreide. Nach dem Start rennt dieser zur gegenüberliegenden Zielfläche, schreibt sein Gericht nieder und übergibt die Kreide an den folgenden Schüler („Staffellauf“). Nach Ablauf der Zeit wird die siegende Gruppe ermittelt, nur Einfachnennungen zählen.

**(3) Schüleraktionsheft:** Dieses ist ein persönliches Begleitheft mit Versuchsanleitungen, Rätseln und Anregungen, um das Thema in der Schule und zu Hause weiter zu vertiefen.

**(4) Rohstofftransport mit Löffeln:** Die Schüler einer Gruppe stellen sich an einer Startlinie hintereinander auf. Jeder erhält einen Eszlöffel. Innerhalb einer vorgegebenen Zeit müssen die Schüler nacheinander so viele Kartoffeln (Rohstoffe) wie möglich sicher aus dem Exportland (Eimer) in ihr Land einführen (Schale hinter der Startlinie). Verliert ein Schüler auf dem Weg die Kartoffel, kann diese nicht importiert werden (erweiterte Regel: Der Schüler gibt den Löffel ab und kann nicht mehr mit „importieren“).

**(5) Rohstofftransport mit Seilen:** Aus jeder Gruppe wird ein Schüler als Lotse bestimmt. Alle weiteren Schüler der Gruppe stellen sich im Kreis auf, nehmen die Enden des Seilspiels und spannen es, bis der Ring in der Mitte die Kartoffel (Rohstoff) sicher trägt. Alle Schüler verdecken ihre Augen mit Binden und folgen den

Anweisungen des Lotsen. Es gilt, eine bestimmte Strecke als erste Gruppe (erweiterte Spielregel: mit Hindernissen, die die Konkurrenz/Spielleitung errichtet hat) innerhalb einer bestimmten Zeit zu überwinden, um den Rohstoff sicher zu importieren.

**(6) Lernstationen:** Die Schüler können sich innerhalb ihrer Gruppe selbst organisieren und die verschiedenen Versuche selbständig durchführen. Die Anleitungen sind im Schüleraktionsheft aufgeführt und an den Stationen hinterlegt. Bei Bedarf und Fragen werden sie durch die Dozentin unterstützt.

**(7) Kleister als Bindemittel natürlicher Farben:** Den Kleister nach Anleitung herstellen. Im Mörser Holzkohle fein zerreiben und unter den Kleister rühren, verschiedene trockene Erden und natürliche Farbpigmente vorher sieben. Mit Pinseln auf Papier, Kartons und anderen Bildträgern damit malen.

**(8) Mindmap:** Möglichkeiten und Grenzen von Nawaros besprechen und auf einem Plakat zusammen tragen. Welche Handlungsalternativen können daraus gewonnen werden? (Erweiterung: Dieses Ergebnis kann der Auflistung der Vor- und Nachteile des Erdöls gegenüber gestellt werden.)

**(9) Daumen zeigen:** Schüler stellen sich im Kreis auf und schließen die Augen. Auf Ja-Nein-Fragen (gut-schlecht) zum Programm werden die Daumen nach oben oder nach unten gezeigt.

*Entwickelt im Rahmen des Bildungsprojektes „Nachwachsende Rohstoffe“ von Frauke Feuss,  
Münchner Umwelt-Zentrum e.V. im Ökologischen Bildungszentrum, Engelschalkinger Str. 166, 81927 München  
[www.oebz.de](http://www.oebz.de), E-Mail: [muz@oebz.de](mailto:muz@oebz.de)*

*Gefördert durch die Deutsche Bundesstiftung Umwelt und das Bayerische Staatsministerium für Umwelt und Gesundheit*